

PROGRAM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY

XLIV LICEUM OGÓLNOKSZTAŁCĄCEGO

IM. STEFANA BANACHA W WARSZAWIE

Warszawa, wrzesień 2022 r.

Podstawa prawna:

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej
- Powszechna Deklaracja Praw Człowieka
- Ustawa z 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (tekst jedn.: Dz.U. z 2021 r. poz. 1082) - art. 26.
- Ustawa z dnia 26 stycznia 1982 r. Karta Nauczyciela.
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 28 lutego 2019 r. w sprawie szczegółowej organizacji publicznych szkół i publicznych przedszkoli (Dz. U. poz. 502).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 22 stycznia 2018 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz. U. z 2018, poz. 214).
- Ustawa z dnia 23 marca 2017 r. o zmianie ustawy – Kodeks karny, ustawy o postępowaniu w sprawach nieletnich oraz ustawy – Kodeks postępowania karnego (Dz.U. 2017 poz. 773).
- Ustawa o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych z dnia 9 listopada 1995 r. (tekst jednolity: Dz.U. 1996 Nr 10 poz. 55).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 28 sierpnia 2017 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz.U. 2017 r. poz. 1643).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 28 sierpnia 2017 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym (Dz.U. 2017 poz. 1652).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 25 sierpnia 2017 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie szczegółowych zasad działania publicznych poradni psychologiczno-pedagogicznych, w tym publicznych poradni specjalistycznych (Dz.U. 2017 r. poz. 1647).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 28 sierpnia 2017 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie indywidualnego obowiązkowego rocznego przygotowania przedszkolnego dzieci i indywidualnego nauczania dzieci i młodzieży (Dz.U. 2017 poz. 1656).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji i Nauki z dnia 22 lipca 2022 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych szkołach i placówkach.
- Ustawa z dnia 19 sierpnia 1994 r. o ochronie zdrowia psychicznego (Dz.U. 1994 r. nr 111, poz. 535).

- Statut Szkoły.
- Szkolny zestaw programów nauczania.
- Procedura bezpieczeństwa obowiązująca w XLIV Liceum Ogólnokształcącym im. Stefana Banacha w Warszawie;
- Zasady pracy zdalnej i hybrydowej;
- Wytyczne MEN, MZ i GIS dla publicznych i niepublicznych szkół i placówek od 1 września 2020 r. wraz z rekomendacjami na rok szkolny 2022/2023.

WSTĘP: Opis strategii wychowawczo-profilaktycznej szkoły wynikającej z przyjętych założeń teoretycznych i uwarunkowań formalno-prawnych

Program wychowawczo-profilaktyczny XLIV Liceum Ogólnokształcącego im. Stefana Banacha w Warszawie zakłada wspieranie wszechstronnego rozwoju osobowości uczniów we wszystkich wymiarach: intelektualnym, psychicznym, społecznym, zdrowotnym, etycznym, moralnym, emocjonalnym i duchowym.

Dokument zawiera opis zadań wychowawczych i profilaktycznych podejmowanych przez grono pedagogiczne w zakresie pracy edukacyjnej nauczycieli, obowiązków wychowawców klas oraz realizowanych w szkole programów wychowawczych opracowanych dla poszczególnych klas.

Program zakłada współpracę z różnymi instytucjami mogącymi wspomóc szkołę w tym ze Strażą Miejską, Policją, Państwową Strażą Pożarną, Powiatową Stacją Sanitarno-Epidemiologiczną, jednostkami samorządu terytorialnego, placówkami doskonalenia nauczycieli, poradniami psychologiczno-pedagogicznymi i poradniami specjalistycznymi oraz podmiotami realizującymi świadczenia zdrowotne z zakresu podstawowej opieki zdrowotnej, opieki psychiatrycznej i leczenia uzależnień.

Przy opracowaniu programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły uwzględniono:

- dotychczasowe doświadczenia szkoły,
- wyniki przeprowadzonej we wrześniu diagnozy potrzeb i problemów występujących w społeczności szkolnej wśród uczniów, rodziców i opiekunów oraz pracowników szkoły,
- konsultacje z nauczycielami, specjalistami, rodzicami/opiekunami oraz dyrekcją,
- podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2022/2023.

ROZDZIAŁ I: DIAGNOZA POTRZEB I PROBLEMÓW WYSTĘPUJĄCYCH W SZKOLE

Celem diagnozy potrzeb i problemów występujących w społeczności szkolnej było rozpoznanie problemów w sferze emocjonalnej, społecznej i fizycznej uczniów.

W tym celu stworzono trzy ankiety dla każdej z grup: uczniów, rodziców i opiekunów oraz pracowników szkoły na podstawie ankiet przygotowanych przez zespół specjalistów w ramach projektu realizowanego na zlecenie Ministerstwa Edukacji Narodowej „SYSTEM ODDZIAŁYWAŃ PROFILAKTYCZNYCH W POLSCE – stan i rekomendacje dla zwiększenia skuteczności i efektywności planowania i realizowania działań profilaktycznych w mikro i makro skali”. Każda z grup była proszona o udzielenie odpowiedzi dotyczących okresu ostatnich 12 miesięcy. Badanie zostało przeprowadzone we wrześniu 2022 r. za pośrednictwem platformy GOOGLE DOCS. Badanie było dobrowolne i anonimowe.

Wzory ankiet przygotowanych dla uczniów, rodziców i opiekunów oraz pracowników szkoły stanowią załączniki do niniejszego dokumentu.

ANKIETA DLA UCZNIÓW XLIV LO IM. STEFANA BANACHA W WARSZAWIE

CELE:

Diagnoza zachowań ryzykownych dzieci i młodzieży w celu zwiększenia skuteczności i efektywności planowania i realizowania działań profilaktycznych i wychowawczych szkoły.

ANALIZA WYNIKÓW

1. W ankiecie wzięło udział 18% uczniów w wieku 13-17 lat, z czego 24% stanowili uczniowie klas pierwszych, 37% - klas drugich i 39% - klas trzecich.
2. Większość badanych mieszka z rodzicami (81%) i posiada rodzeństwo (79%).
3. Większość uczniów jest zadowolona z poczucia bezpieczeństwa (85%), swojego zdrowia (80%), kontaktów z kolegami (72%), rodzicami (77%), możliwości rozwoju swoich zainteresowań (77%), możliwości decydowania o sobie (77%), nieco mniej z kontaktów z nauczycielami (65%), możliwości spędzania wolnego czasu (65%) czy wyobrażeń o przyszłości (64%).
4. Większość uczniów deklaruje dobry kontakt z rodzicami: często spędzają z nimi czas poza domem (69%), często rozmawiają o szkole (90%) i o innych sprawach (81%), pomagają rodzicom w ważnych sprawach domowych (86%).
5. Tylko dla 55% uczniów obowiązki szkolne są bardzo ważne, 49% uważa, że nauka pomoże im osiągnąć cele życiowe a 42%, że nauka pozwoli osiągnąć sukces zawodowy. Jednocześnie badani deklarują, że poświęcają codziennemu przygotowywaniu się do lekcji więcej jak 4 godziny dziennie (50%), ponadto aż 71% uczniów przyznaje, że korzystali w ostatnim roku z korepetycji. Większość badanych nigdy lub prawie nigdy nie wagarowała (ponad 70%).

6. Wielu uczniów przyznaje, że dużo czasu spędza na oglądaniu filmów (48%), graniu w gry komputerowe i korzystaniu z Internetu (42%). Jednocześnie około 47% uczniów deklaruje, że spędza czas z przyjaciółmi, uprawia sport w klubie (20%) lub poświęca czas na własną aktywność sportową (27%), czyta książki i prasę (14%), uczestniczy w zajęciach artystycznych (17%).
7. Z badań wynika, że aż 65% badanych spędza w Internecie więcej czasu niż planowali, 26% z powodu Internetu zaniedbuje swoje obowiązki i nie wysypia się a 18% ma kłopoty z powodu nadmiernego zajmowania się Internetem.
8. Większość uczniów przyznaje, że są otwarci na kontakt z kolegami (93%), pożyczają sobie potrzebne rzeczy i udzielają pomocy (71%), ale relacje poza szkołą są ograniczone. Tylko niewielka część deklaruje, że robią coś wspólnie (33%), cieszą się wspólnie z sukcesów (28%), czy zapraszają wzajemnie imprezy, które organizują (33%) Jednocześnie uczniowie twierdzą, że lubią swoją klasę i szkołę (ponad 60%) oraz większość nauczycieli (58%).
9. Większość ankietowanych nigdy nie doświadczyła cyberprzemocy (ok. 85%), jednak niewielki procent przyznaje, że zdarzały się sporadyczne przypadki, że komentowano ich wypowiedzi na forum internetowym aby ich ośmieszyć (16%), publikowano ośmieszające zdjęcia i filmy (9%), byli wykluczani z grupy (13%), wysyłano im obraźliwe wiadomości przez komunikator (12%).
10. Wielu uczniów (69%) deklaruje, że nigdy nie byli przez nikogo dręczeni oraz nigdy nie dręczyli innych (79%).
11. Badani uczniowie często (codziennie lub kilka razy w tygodniu) widzieli kolegów używających wulgaryzmy (65%), stosujących przemoc fizyczną (13%), palących papierosy (50%), pijących alkohol (27%), palących marihuanę (ok. 19%), inne narkotyki (7%), dopalacze (7%), leki w celu odurzania się (8%). Ankietowani przyznali, że raczej przyjęliby propozycję zapalenia papierosa (26%), wypicia alkoholu (28%), zapalenia marihuany (28%) i zrobiliby to głównie z ciekawości, dla poprawienia humoru lub dlatego, że już to robią i lubią to (15% alkohol i papierosy, 7% marihuana). Na propozycję zażycia leku lub niewielkiej porcji dopalacza ponad 85% uczniów odmówiłaby.
12. Większość uczniów (ponad 80%) nie doświadczyła agresji czy przemocy. Część uczniów przyznaje, że doświadczyło agresji raz lub kilka razy w życiu ze strony rówieśnika (18%), starszego ucznia (9%), rodzica (7%), nauczyciela (6%) lub kogoś obcego (9%).

WNIOSKI

1. Należy wzmocnić działania zmierzające do integracji zespołu klasowego oraz zapewnić w klasie atmosferę sprzyjającą zacieśnieniu relacji zarówno z rówieśnikami jak i z nauczycielami.
2. Należy motywować uczniów do samodyscypliny oraz kształtować umiejętność dobrej organizacji czasu, tak ważnej do osiągnięcia zadowalających wyników w nauce.
3. Należy utrzymywać ścisły kontakt z rodzicami uczniów i wspierać ich działania, ponieważ są oni bardzo ważnym ogniwem wsparcia dla swoich dzieci. Należy informować rodziców o zagrożeniach występujących w środowisku dzieci i młodzieży, aby rodzice mogli świadomie angażować się w działania zmierzające do przeciwdziałania tym zachowaniom.
4. Należy utrzymywać wśród uczniów zachowania asertywne mające na celu nie uleganie presji rówieśników.
5. Należy wzmocnić działania ukazujące zagrożenia związane ze stosowaniem środków uzależniających, takich jak: picie alkoholu, palenie papierosów, zażywanie narkotyków, dopalaczy oraz korzystania z komputera i Internetu. Zwracać większą uwagę na uzależnienia dotyczące uczniów naszej szkoły.
6. Należy prowadzić działania z zakresu cyberprzemocy oraz profilaktyki przemocy i agresji, aby całkowicie wyeliminować zaistniałe, nawet drobne problemy. Zagadnienia profilaktyki powinny być włączane w treści przedmiotowe.

7. Należy przeciwdziałać zjawisku wagarów, postępować zgodnie z procedurami.
8. Należy wspierać uczniów w sytuacjach problemowych, pokazywać, w jaki sposób radzić sobie ze stresem oraz wdrażać do aktywnego spędzania czasu wolnego.
9. W przypadku kolejnej edycji diagnozy, należy zaangażować wychowawców klas w rozpropagowanie ankiet poprzez umożliwienie ich wypełniania w ramach godzin wychowawczych.

ANKIETA DLA RODZICÓW XLIV LO IM. STEFANA BANACHA W WARSZAWIE

CELE:

Usprawnienie działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły oraz dostosowanie oferty do zdiagnozowanych potrzeb uczniów i ich Rodziców.

ANALIZA WYNIKÓW:

Do ankiety przystąpiło 45% rodziców, blisko połowę 45% stanowili rodzice klas I, 26% to rodzice klas II, 22% rodzice klas III, z klas IV-7%.

1. Kontakt rodziców z dziećmi:

- Spędzanie wolnego czasu poza domem: 53% rodziców robi to kilka razy w miesiącu, 29% kilka razy w tygodniu a 15% kilka razy w roku;
- Rozmowy z dzieckiem o szkole i o ocenach: 86% robi to kilka razy w tygodniu, a 16% kilka razy w miesiącu;
- Rozmowy rodziców z dzieckiem na inne jego istotne sprawy: aż 83% robi to kilka razy w tygodniu, a 16% kilka razy w miesiącu;
- Wspólne uprawianie sportów lub innych ulubionych zajęć: 41% deklaruje, że robi to kilka razy w roku, 37% kilka razy w miesiącu, a 14% kilka razy w tygodniu;
- Wspólne z dzieckiem omawianie ważnych spraw rodzinnych: 41% robi to kilka razy w miesiącu, 37% kilka razy w tygodniu, a 20% kilka razy w roku;
- Wspólnie z dzieckiem zajmowanie się ważnymi sprawami domowymi: 45% kilka razy w miesiącu, 42% kilka razy w tygodniu, a 10% kilka razy w roku.

2. Stosunek rodziców do zachowań rówieśników dziecka:

- Palenie i picie alkoholu w ok.50% jest zupełnie niedopuszczalne, w 20% tak być nie powinno, a ok 4% twierdzi, że może być dopuszczalne albo jest im to obojętne;
- Zażywanie dopalaczy, środków odurzających, , narkotyków, upijanie się, prawie w 90% jest zupełnie niedopuszczalne, w 10% tak być nie powinno;
- Współżycie seksualne dla 31% jest niedopuszczalne, 26% tak być nie powinno, dla pozostałych jest to obojętne lub czasami dopuszczalne;
- Przemoc słowna czy fizyczna dla 83% jest zupełnie niedopuszczalna, a dla 6% tak być nie powinno;

3. Rodzice wypowiedzieli się, że ich dziecko w 83% na terenie szkoły nie doświadczyło przemocy, 15% tak, emocjonalnej, w ok.3% fizycznej i cyberprzemocy. Niestety aż w 70% nikogo o tym nie powiadomili, w 27% wychowawcę, 12% pedagoga lub psychologa, 9% dyrektora szkoły.

4. Jeżeli chodzi o wiedzę rodziców czy ich dziecko miało kontakt lub zażywało coś, to 58% wie o alkoholu, 36% o papierosach, ok. 3% o innych substancjach odurzających, 1% o dopalaczach.

WNIOSKI:

1. Rodzice chętnie spędzają czas wolny ze swoimi dziećmi, jak również angażują je w życie rodzinne.
2. Rodzice kategorycznie sprzeciwiają się stosowaniu używek, dopalaczy, narkotyków, agresji słownej czy fizycznej wśród rówieśników. Rodzice zauważają, że na terenie szkoły nie ma aktów przemocy fizycznej, choć zdarza się, że dochodzi do przemocy emocjonalnej i w niewielkim procencie cyberprzemocy. Natomiast bardzo niepokojące jest, że rodzice w trudnych sytuacjach nie powiadamiają szkoły, radzą sobie innymi sposobami. Rodzice są świadomi, że ich dzieci miały kontakt z używkami.

DZIAŁANIA:

1. Dalsze wspieranie i zachęcanie rodziców do rozmów, spędzania czasu z dzieckiem i uważności na jego potrzeby rozwojowe. Praca nad kontaktem z rodzicami i angażowaniem go w życie szkoły.
2. Stop paleniu papierosów, picia alkoholu i stosowaniu innych używek na terenie szkoły i poza nią, konsekwentne psychoedukowanie na temat szkodliwości używek (współpraca w tym zakresie nauczycieli różnych przedmiotów). Akcje poświęcone szkodliwemu wpływowi używek, prezentacje, spotkania ze specjalistami.
3. Dalsza uważność dotycząca bezpieczeństwa młodzieży oraz informowanie o miejscach, w których można uzyskać specjalistyczną pomoc (telefony zaufania, poradnie psychologiczno-pedagogiczne, leczenia uzależnień i specjalistyczne, poradnie psychiatryczne).

ANKIETA DLA NAUCZYCIELI I PRACOWNIKÓW XLIV LO IM. STEFANA BANACHA W WARSZAWIE:

CELE:

Ocenięcie aktualnej sytuacji uczniów i pracowników szkoły oraz pomoc w zaplanowaniu adekwatnych oddziaływań o charakterze wychowawczo-profilaktycznym.

ANALIZA WYNIKÓW:

W ankiecie wzięło udział 71% nauczycieli i pracowników szkoły.

1. Nauczyciele mieli do czynienia z poszczególnymi zachowaniami uczniów na terenie szkoły:

-Palenie tytoniu i e-papierosów: 25% widziało kilka razy w roku, 16% kilka razy w miesiącu, 16% kilka razy w tygodniu, a 16% nigdy nie widziało;

-Picie alkoholu i upicie się: 85% nigdy nie widziało;

-Zażywanie leków w celu odurzenia się: 80% nigdy, a 8% kilka razy;

-Zażywanie dopalaczy, czy środków psychoaktywnych: 83% nigdy nie widziało;

- Palenie marihuany: 64% nigdy, a 16% kilka razy;
- Wyzywanie i obrażanie: 43% nigdy, a 32% widziało kilka razy;
- Bicie kogoś, przemoc fizyczna: 62% nigdy nie widziało, 21% widziało kilka razy.

2. Nauczyciele zauważyli, jakie zachowania pojawiły się u uczniów:

- Niewłaściwe odżywianie: 48% zauważyło u pojedynczych osób, 12% nic o tym nie wie;
- Wagarowanie: 51% zauważyło u pojedynczych przypadków, 10% nic o tym nie wie;
- Nadmierne korzystanie z telefonów, smartfonów, czy innego sprzętu elektronicznego: 40% twierdzi, że połowa uczniów przejawia takie zachowania, 29% twierdzi, że większość, a 16%, że pojedyncze osoby;
- Palenie wyrobów tytoniowych: 54% twierdzi, że pojedyncze osoby, 13% nic o tym nie wie;
- Picie alkoholu: 54% nic nie wie, a 24% nikt, natomiast 20% uważa, że pojedyncze osoby;
- Zażywanie środków odurzających, psychoaktywnych, dopalaczy: ponad 50% nic o tym nie wie, a 24% uważa, że nikt;
- Wykluczanie z grupy: 43% twierdzi, że pojedyncze osoby spotkały się z izolacją społeczną, 35% nic na ten temat nie wie;
- Dręczenie i nękanie: 45% nic nie wie, 37% twierdzi, że nikt;
- Obrażanie, wyzywanie, czy używanie wulgaryzmów: 54% uważa, że to pojedyncze osoby, 20% nie wie;
- Przemoc fizyczna: ok.50% nie wie nic na ten temat, 40% nikt, 13% pojedyncze osoby.

3. Jakie zadania pojęli uczniowi i jaka jest wiedza nauczycieli na ten temat:

- Uczestnictw w zajęciach pozalekcyjnych, na terenie szkoły: 37% uważa, że pojedyncze osoby, 21% około połowa;
- Udział w zawodach i konkursach: 54% , to pojedynczy uczniowie, a 10% uważa, że połowa uczniów;
- Pomoc innym, wolontariat: 67% uważa, że pojedyncze osoby, 8% około połowa.

4. Ponad połowa respondentów (56%) uważa, że na realizację zadań profilaktycznych w XLIVLO dobry wpływ mają:

- motywacja ucznia do uczestnictwa w zajęciach dotyczących profilaktyki;
- poziom wiedzy uczniów o zachowaniach ryzykownych;
- indywidualne cechy ucznia;
- wiedza i umiejętności nauczyciela;
- wiara w skuteczność działań profilaktycznych;
- relacje nauczyciel- uczeń;
- klimat szkoły i atmosfera w niej panująca.

5. Nauczyciele oceniają, że mają niepełną wiedzę na temat aktów prawnych dotyczących działań profilaktycznych, 34%., proszą o pomoc osoby, które taką wiedzę posiadają, 25% ma wiedzę ogólną, 13% ma w pełni wystarczającą, 5% nie posiada takiej wiedzy.

WNIOSKI:

1. W szkole uczeń może czuć się bezpiecznie: nie dochodzi do przemocy fizycznej, czy słownej. Nie zauważono przyjmowania środków odurzających. Możliwym też jest, że niektóre przypadki nie zostały stwierdzone z uwagi na brak u nauczycieli umiejętności zaobserwowania objawów odurzenia.
2. Tylko pojedyncze osoby angażują się w akcje wolontariatu, zawody czy konkursy, oraz w zajęcia dodatkowe.
3. Wiedza i umiejętności pracowników oraz uczniów sprzyja realizacji programów profilaktycznych.
4. Część grona pedagogicznego ma niepełną wiedzę dotyczącą aktów prawnych oraz działań profilaktycznych.

DZIAŁANIA:

1. Poszukiwanie czynników motywujących uczniów do podejmowania działań na rzecz środowiska szkolnego i pomocy rówieśniczej.
2. Kontynuacja uświadamiania młodzieży dotyczącej bezpieczeństwa i dbałości o swoje zdrowie.
3. Szkolenia wspierające nauczycieli dotyczące rozpoznawania reakcji organizmu młodego człowieka na zażyte środki i udzielania pierwszej pomocy przedmedycznej.
4. Szkolenia wspierające nauczycieli i pracowników w zakresie korzystania z aktów prawnych dotyczących działań profilaktycznych oraz udostępnianie wymaganych aktów prawnych.
- 5.

Na podstawie przeprowadzonej diagnozy potrzeb i problemów występujących w społeczności szkolnej wyłoniono priorytety dotyczące działań wychowawczo-profilaktycznych w roku szkolnym 2022/2023:

1. **Wzmocnienie działań zmierzających do integracji zespołów klasowych oraz zapewnianie atmosfery sprzyjającej zacieśnieniu relacji zarówno z rówieśnikami jak i z nauczycielami.**
2. **Prowadzenie działań profilaktycznych ukazujących zagrożenia:**
 - związane ze stosowaniem środków uzależniających takich jak: picie alkoholu, palenie papierosów, zażywanie narkotyków, dopalaczy i innych substancji psychoaktywnych;
 - dotyczące uzależnień behawioralnych (nadmierne korzystanie z komputera/telefonu/innych urządzeń elektronicznych), w tym kształtowanie u uczniów krytycznego podejścia wobec treści publikowanych w internecie i mediach społecznościowych.

Czynniki chroniące – rozpoznane na podstawie przeprowadzonej diagnozy potrzeb i problemów występujących w społeczności szkolnej:

- poczucie bezpieczeństwa uczniów w szkole;
- satysfakcjonujące kontakty z rówieśnikami i rodzicami;
- pomoc i opieka wychowawców, nauczycieli, psychologa i pedagoga;

-przestrzeń do rozwoju zainteresowań uczniów.

Czynniki ryzyka – rozpoznane na podstawie przeprowadzonej diagnozy potrzeb i problemów występujących w społeczności szkolnej:

- nie informowanie pracowników szkoły/rodziców o niebezpiecznych sytuacjach;
- używanie przez uczniów wulgaryzmów;
- zaniechanie obowiązków z powodu nadmiernego korzystania z internetu;
- dostępność w środowisku rówieśniczym papierosów, alkoholu i marihuany.

Monitorowanie środowiska szkolnego i pozaszkolnego (rodzinnego) oraz analiza spostrzeżeń nauczycieli, wychowawców i specjalistów w tych obszarach pozwoliła na aktualizację programu wychowawczo-profilaktycznego zgodnie z rozpoznanymi potrzebami środowiska szkolnego.

Program został opracowany na rok szkolny 2022/2023 i podlega monitorowaniu oraz okresowej ewaluacji. Wyniki ewaluacji posłużą nowelizacji programu w kolejnym roku szkolnym.

ROZDZIAŁ II: Uzgodnione wspólnie ze społecznością szkoły wartości

Naszą szkołę opuszczają absolwenci, którzy:

- potrafią samodzielnie uczyć się, rozwijać swoje pasje i zainteresowania;
- są dobrze przygotowani do uczenia się na wyższym etapie kształcenia;
- sprawnie komunikują się w języku polskim oraz w języku obcym nowożytnym;
- umiejętnie wykorzystują media do nauki i pracy;
- są odpowiedzialni za wykonanie przydzielonych im zadań;
- potrafią współpracować w zespole;
- znają swoje słabe i mocne strony;
- umieją ocenić i wartościować zachowania własne i innych;
- stosują najważniejsze zasady komunikowania się;
- przestrzegają podstawowych norm współżycia w społeczeństwie;
- są wrażliwi na sytuację drugiego człowieka, mają chęć i potrzebą niesienia pomocy;
- dbają o zdrowie i bezpieczeństwo własne i innych;
- dbają o dziedzictwo narodowe i tradycję;
- są odpowiedzialni za środowisko i przyrodę.

Cele ogólne i szczegółowe:

Główne cele wychowawcze zawarte w programie służą wspieraniu ucznia w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia w celu osiągnięcia dojrzałości ucznia w sferze fizycznej, intelektualnej, emocjonalnej, społecznej oraz duchowej a szczególnie:

- wspieranie uczniów w dążeniu do rozwoju zdolności, zainteresowań, poczucia odpowiedzialności za swoje i innych bezpieczeństwo,
- edukowanie młodzieży w zakresie zasad zdrowego stylu życia i promowanie trybu życia zapewniającego zdrowie fizyczne i psychiczne oraz bezpieczeństwo w dorastaniu do odpowiedzialnego dorosłego życia;
- doskonalenie umiejętności budowania dobrych relacji społecznych i więzi ze środowiskiem;

- kształtowanie umiejętności rozpoznawania zagrożeń cywilizacyjnych, w tym związanych z użytkowaniem mediów elektronicznych oraz umiejętności podejmowania właściwych wyborów;
- kształtowanie postaw prospołecznych, obywatelskich i patriotycznych;
- kształtowanie postaw reagowania na niepożądane zjawiska i zachowania;
- współpraca z rodzicami i instytucjami działającymi na rzecz dobra ucznia.

Treści wychowawczo-profilaktyczne:

W XLIV Liceum Ogólnokształcącym treści wychowawcze i profilaktyczne skupione są wokół następujących haseł:

- przygotowanie każdego ucznia do wykonywania zadań w życiu zawodowym i publicznym;
- wykształcenie szacunku dla rzetelnej pracy i zdobywania wiedzy;
- rozwijanie ciekawości świata i indywidualnych zainteresowań;
- rozwijanie samodzielności, przedsiębiorczości i poczucia odpowiedzialności;
- przygotowanie do życia w rodzinie i innych wspólnotach takich jak: klasa szkolna, państwo;
- dbanie o rozwój sfery życia duchowego i emocjonalnego;
- wyrabianie umiejętności dokonywania właściwych wyborów moralnych i hierarchizacji wartości;
- kształtowanie wysokiej kultury osobistej;
- poszanowanie dziedzictwa kulturowego i kształtowanie postaw patriotycznych;
- uświadomienie praw i obowiązków ucznia;
- przestrzeganie wspólnie ustalonych norm zachowania;
- kształtowanie postaw antydyskryminacyjnych;
- umiejętność korzystania z zasobów internetowych, unikanie ryzykownych zachowań w sieci;
- uczenie szacunku dla dobra wspólnego i własności prywatnej;
- dbałość o zdrowie i rozwój sprawności ruchowej;
- zapobieganie uzależnieniom;
- kształtowanie troski o środowisko naturalne;
- upowszechnianie wiedzy o bezpieczeństwie oraz kształtowanie właściwych postaw wobec zagrożeń i sytuacji nadzwyczajnych;
- promowanie czytelnictwa i korzystania z zasobów kultury.

ROZDZIAŁ III: Działania i sposób ich realizacji

Najważniejszymi elementami szkolnego oddziaływania wychowawczo-profilaktycznego są:

- realizacja zadań wychowawczych przez wszystkich pracowników szkoły w procesie edukacyjno-wychowawczym,
- realizowanie treści wychowawczych zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego w procesie edukacji na poszczególnych zajęciach dydaktycznych;
- wspieranie uczniów w osiągnięciu ludzkiej dojrzałości poprzez kształtowanie postaw ukierunkowanych na prawdę, dobro i piękno oraz uzdalniających do podejmowania autonomicznych decyzji;
- wspieranie w procesie adaptacji i integracji ze społecznością szkolną uczniów z Ukrainy oraz organizowanie im pomocy socjalnej;
- wzmacnianie uczniów w krytycznym podejściu do treści publikowanych w internecie i mediach społecznościowych;
- uczestnictwo uczniów w ceremoniale szkoły i klasy;
- uczestnictwo uczniów w zajęciach rozwijających zainteresowania i uzdolnienia młodzieży, w szczególności kształtujące kreatywność i aktywność;
- działalność szkolnych organizacji: Samorządu Uczniowskiego, Wolontariatu, Radiowęzła i innych;
- promowanie zdrowego stylu życia w różnych formach;
- działalność Biblioteki Szkolnej na rzecz promowania kultury lokalnej, korzystania z teatrów, filharmonii;
- edukacja nt. prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia fizycznego i psychicznego w tym cykliczne szkolenia w zakresie kompetencji wychowawczych nauczycieli i rodziców;
- poszerzanie i doskonalenie umiejętności nauczycieli w zakresie pracy z uczniami metodami aktywnymi oraz z wykorzystaniem nowoczesnych technologii;
- doskonalenie relacji uczeń-nauczyciel-rodzic;
- prowadzenie działań informacyjnych w trosce o poszerzenie wiedzy uczniów, nauczycieli i rodziców w zakresie prawidłowości rozwoju psychofizycznego młodzieży i zaburzeń rozwojowych form specjalistycznej pomocy oraz procedur postępowania i konsekwencji prawnych w przypadku zagrożenia przestępczością i demoralizacją,
- działania profilaktyczne ukierunkowane na inicjowanie i wzmacnianie czynników chroniących, które sprzyjają prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu stylowi życia,
- prowadzenie działań o charakterze profilaktyki prozdrowotnej.

HARMONOGRAM – PLANOWANE CELE, DZIAŁANIA I SPOSÓB ICH REALIZACJI

Działania informacyjne:

DZIAŁANIA WSKAZANE W ROZPORZĄDZENIU	SPOSÓB REALIZACJI	ADRESACI DZIAŁAŃ	ODPOWIEDZIALNY	TERMIN	SPOSÓB MONITOROWANIA
Zapoznanie uczniów oraz rodziców z zasadami bezpieczeństwa w celu przeciwdziałania rozprzestrzenianiu się wirusa SARS-CoV-2	-Zamieszczenie procedur na stronie internetowej szkoły -Omówienie ich na godzinach wychowawczych	Uczniowie Rodzice/ opiekunowie	-Szkolny administrator strony internetowej -Wychowawcy	Wrzesień 2022	-Weryfikacja wpisów w dzienniku Librus
Dostarczenie aktualnych informacji nauczycielom, wychowawcom i rodzicom lub opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych związanych z przeciwdziałaniem używania środków i substancji psychoaktywnych oraz nadmiernego korzystania z urządzeń elektronicznych	-Szkoleniowe rady pedagogiczne -Indywidualne konsultacje dla rodziców i opiekunów prowadzone przez szkolnych specjalistów -Publikacje na stronie internetowej szkoły oraz wysyłanie materiałów za pośrednictwem dziennika Librus	Rodzice/ opiekunowie Nauczyciele/ wychowawcy	-Dyrekcja -Psycholog -Pedagog	Październik 2022 oraz na bieżąco adekwatnie do potrzeb	-Weryfikacja wpisów w dzienniku Librus -Analiza szkolnej strony internetowej
Udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów, ich rodziców lub opiekunów w przypadku używania środków i substancji psychoaktywnych oraz nadmiernego korzystania z urządzeń elektronicznych	-Stworzenie listy instytucji i udostępnienie jej na stronie internetowej szkoły, za pośrednictwem dziennika Librus oraz umieszczenie na tablicy przy gabinecie psychologiczno-pedagogicznym	Uczniowie Rodzice/ opiekunowie	-Psycholog -Pedagog	Listopad 2022	-Analiza szkolnej strony internetowej -Weryfikacja dokumentów znajdujących się na tablicy przy gabinecie psychologa i pedagoga
Przekazanie informacji uczniom, ich rodzicom lub opiekunom oraz nauczycielom i wychowawcom na temat konsekwencji prawnych związanych z naruszeniem przepisów ustawy z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii	-Godziny wychowawcze poświęcone tej tematyce -Psychoedukacja rodziców i opiekunów na zebraniach klasowych -Spotkania z Policjantami -Indywidualne konsultacje z psychologiem i pedagogiem	Uczniowie Rodzice/ opiekunowie Nauczyciele/ wychowawcy	-Wychowawcy i ich zastępcy -Psycholog -Pedagog -(we współpracy z Policją)	Styczeń 2023 oraz adekwatnie do potrzeb	-Analiza wpisów w dzienniku Librus

	szkolnym dla uczniów, rodziców, opiekunów oraz nauczycieli i wychowawców				
Informowanie uczniów oraz ich rodziców lub opiekunów o obowiązujących procedurach postępowania nauczycieli i wychowawców oraz o metodach współpracy szkół i placówek z Policją w sytuacjach zagrożenia narkomanią	<ul style="list-style-type: none"> -Godziny wychowawcze poświęcone tej tematyce -Psychoedukacja rodziców i opiekunów na zebraniach klasowych -Indywidualne konsultacje z psychologiem i pedagogiem szkolnym dla uczniów, rodziców, opiekunów -Zamieszczenie procedur postępowania na szkolnej stronie internetowej -Spotkania z Policjantami 	Uczniowie Rodzice/ opiekunowie	<ul style="list-style-type: none"> -Wychowawcy i ich zastępcy -Psycholog -Pedagog -(we współpracy z Policją) 	Luty 2023	<ul style="list-style-type: none"> -Analiza wpisów w dzienniku Librus -Analiza informacji zamieszczonych na szkolnej stronie internetowej
Propagowanie kursów i szkoleń	<ul style="list-style-type: none"> -Informowanie nauczycieli o kursach, szkoleniach i konferencjach organizowanych poza szkołą -Zwrócenie szczególnej uwagi na kursy poszerzające wiedzę w zakresie substancji uzależniających oraz nadmiernego korzystania z urządzeń elektronicznych 	Nauczyciele/ wychowawcy Psycholog Pedagog	<ul style="list-style-type: none"> -Dyrekcja -Wszyscy nauczyciele 	Cały rok szkolny	<ul style="list-style-type: none"> -Analiza informacji wysyłanych za pośrednictwem poczty służbowej i dziennika Librus
Propagowanie literatury dotyczącej profilaktyki uzależnień, wychowania, komunikacji	<ul style="list-style-type: none"> -Pozyskiwanie i udostępnianie materiałów dotyczących profilaktyki i uzależnień -Dzielenie się literaturą dotyczącą wychowania, rozwoju oraz komunikacji interpersonalnej 	Nauczyciele/ wychowawcy Uczniowie Rodzice/ opiekunowie	<ul style="list-style-type: none"> -Pracownicy szkolnej biblioteki -Wszyscy nauczyciele i specjaliści 	Cały rok szkolny	<ul style="list-style-type: none"> -Analiza zbiorów szkolnej biblioteki
Wsparcie informacyjne dla rodziców/ opiekunów	<ul style="list-style-type: none"> -Zapoznanie rodziców/ opiekunów z programem wychowawczo-profilaktycznym szkoły -Udostępnienie informacji o godzinach pracy szkolnych specjalistów 	Rodzice/ opiekunowie	<ul style="list-style-type: none"> -Dyrekcja -Psycholog -Pedagog 	Wrzesień 2022 i na bieżąco adekwatnie do potrzeb	<ul style="list-style-type: none"> -Protokół z posiedzenia Rady Rodziców -Analiza strony internetowej szkoły

	<ul style="list-style-type: none"> -Udostępnienie informacji o dyżurze psychologa opiekującego się szkołą z ramienia PPP nr 8 w Warszawie -Udzielanie informacji o bezpłatnych miejscach świadczących pomoc psychologiczną, psychoterapeutyczną, psychiatryczną oraz poradni leczenia uzależnień i telefonach zaufania -Informowanie o procedurach dotyczących ubiegania się o opinie i orzeczenia wydawane przez Poradnie Psychologiczno-Pedagogiczne -Informowanie o programie Wyprawka szkolna dla uczniów posiadających orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego 				
Informowanie uczniów o zasadach oceniania oraz wymaganiach edukacyjnych	<ul style="list-style-type: none"> -Zapoznanie uczniów z Przedmiotowymi Zasadami Oceniania na każdym przedmiocie -Zamieszczenie wszystkich Przedmiotowych Zasad Oceniania na stronie internetowej szkoły 	Uczniowie	-Wszyscy nauczyciele	Wrzesień 2022	<ul style="list-style-type: none"> -Weryfikacja tematów lekcji -Analiza szkolnej strony internetowej
Informowanie uczniów z Ukrainy o dostępnej ofercie pomocy i wsparcia	<ul style="list-style-type: none"> -Poinformowanie o formach pomocy przewidzianej przez państwo; -Poinformowanie o możliwości nauki języka polskiego – zajęcia dla obcokrajowców oraz o ofercie dodatkowych zajęć z innych przedmiotów; -Poinformowanie o możliwościach wsparcia psychologicznego – na terenie szkoły, ale i poza nią w języku ukraińskim. 	Uczniowie z Ukrainy i ich rodzice	<ul style="list-style-type: none"> -Wychowawcy -Gabinet PP 	Cały rok szkolny adekwatnie do potrzeb	

Działania edukacyjne:

DZIAŁANIA WSKAZANE W ROZPORZĄDZENIU	SPOSÓB REALIZACJI	ADRESACI DZIAŁAŃ	ODPOWIEDZIALNY	TERMIN	SPOSÓB MONITOROWANIA
Poszerzanie wiedzy rodziców, nauczycieli i wychowawców oraz uczniów na temat objawów, rozprzestrzeniania się, zapobiegania, zasięgu koronawirusów, w tym COVID 19, stosowanych szczepień i testów; propagowanie informacji na temat profilaktyki chorób zakaźnych	<ul style="list-style-type: none"> -Podczas lekcji biologii i przyrody -Podczas godzin wychowawczych -Przekazanie informacji podczas zebrania z rodzicami -Współpraca z państwowymi wojewódzkimi i państwowymi powiatowymi stacjami i inspektorami sanitarno-epidemiologicznymi oraz jednostkami samorządu terytorialnego -Organizacja konkursu propagującego Tydzień dla profilaktyki chorób zakaźnych 	Uczniowie Rodzice/ opiekunowie Nauczyciele/ wychowawcy	<ul style="list-style-type: none"> -Dyrekcja -Wychowawcy i ich zastępcy -Nauczyciele biologii i przyrody -Komisja prozdrowotna 	Wrzesień 2022 oraz w trakcie zebrań z rodzicami	<ul style="list-style-type: none"> -Weryfikacja wpisów w dzienniku Librus -Protokół z posiedzenia rady pedagogicznej -Ogłoszenia Librus
Prowadzenie wewnątrzszkolnego doskonalenia nauczycieli	<ul style="list-style-type: none"> -Szkoleniowe rady pedagogiczne -Staże na wyższy stopień awansu zawodowego -Superwizje koleżeńskie -Współpraca z placówkami doskonalenia nauczycieli (np. WCIES, A-Z Centrum szkoleniowe) -Kształtowanie umiejętności integrowania uczniów 	Nauczyciele Specjaliści	<ul style="list-style-type: none"> -Dyrekcja (we współpracy z placówkami doskonalenia nauczycieli) 	Cały rok szkolny	<ul style="list-style-type: none"> -Protokoły z posiedzeń rady pedagogicznej -Zaświadczenia ze szkoleń i konferencji
Poszerzenie wiedzy rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, rozpoznawania wczesnych objawów używania środków i substancji psychoaktywnych, nadmiernego korzystania z urządzeń elektronicznych a także stosowania suplementów diety i leków w celach innych niż medyczne oraz postępowania w tego typu przypadkach	<ul style="list-style-type: none"> -Szkoleniowe rady pedagogiczne -Szkolenia własne nauczycieli – dostosowane do potrzeb szkoły w tym zakresie -Psychoedukowanie rodziców podczas indywidualnych spotkań z psychologiem i pedagogiem szkolnym -Psychoedukowanie rodziców podczas zebrań klasowych 	Nauczyciele/ wychowawcy Rodzice/ opiekunowie Uczniowie	<ul style="list-style-type: none"> -Dyrekcja -Pielęgniarka szkolna -Psycholog -Pedagog -Wychowawcy i ich zastępcy -Psycholog dyżurujący w szkole z ramienia PPP nr 8 	Cały rok szkolny	<ul style="list-style-type: none"> -Protokoły z posiedzeń rady pedagogicznej -Analiza wpisów w dzienniku Librus

	-Współpraca z poradniami psychologiczno-pedagogicznymi, w tym poradniami specjalistycznymi i w razie potrzeby kierowanie rodziców/opiekunów w celu rozszerzenia szkolnej oferty pomocy i wsparcia				
Rozwijanie i wzmocnienie umiejętności psychologicznych i społecznych uczniów	-Budowanie pozytywnych relacji koleżeńskich, zapobieganie agresji, mobbingowi oraz dyskryminacji -Spotkanie klas pierwszych z pedagogiem i psychologiem w ramach zajęć integracyjnych (gry i zabawy psychologiczne, nauka komunikacji interpersonalnej, rozwijanie postaw antydyskryminacyjnych); -Wycieczki, oraz wyjścia edukacyjne -Program „Zwolnieni z teorii” -Maraton pisania listów Amnesty International -Wycieczki edukacyjne do Biura Rzecznika Praw Obywatelskich -Debaty Oksfordzkie w ramach Warszawskiej Ligi Debatanckiej -Projekty Etwinning/Erasmus Plus -Kształtowanie umiejętności zbierania informacji oraz wyrażania własnych poglądów	Uczniowie	-Psycholog -Pedagog -Wychowawcy i ich zastępcy -Renata Graczkowska („Maraton pisania listów”) -Katarzyna Mijakowska („Zwolnieni z teorii”) -Renata Graczkowska (Warszawski Liga Debatancka) -Zespół ds. Współpracy Międzynarodowej (Projekty Etwinning/ Erasmus Plus	Wrzesień 2022 oraz adekwatnie do potrzeb klasy	-Analiza wpisów w dzienniku Librus -Karty wycieczek szkolnych
Kształtowanie u uczniów umiejętności życiowych, w szczególności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji	-Zajęcia dla maturzystów: radzenie sobie ze stresem przed egzaminami maturalnymi -Godziny wychowawcze dotyczące emocji, bezpiecznego ich wyrażania oraz sposobów radzenia sobie ze stresem	Uczniowie	-Pedagog -Psycholog -Wychowawcy	Kwiecień 2023 oraz cały rok szkolny adekwatnie do potrzeb klasy	-Analiza wpisów w dzienniku Librus

	-Modelowanie postawy asertywnej, z szacunkiem do granic drugiej osoby				
Kształtowanie krytycznego myślenia i wspomaganie uczniów w konstruktywnym podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych, zagrażających prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu; także: kształtowanie krytycznego podejścia do treści zamieszczanych w internecie i w mediach społecznościowych	<ul style="list-style-type: none"> -Spotkania z przedstawicielami Straży Miejskiej -Spotkania z pielęgniarką szkolną dotyczące zdrowego stylu życia -Indywidualne spotkania o charakterze psychoedukacyjnym z psychologiem i pedagogiem -Udział szkoły w Tygodniu dla profilaktyki chorób zakaźnych -Dostarczanie rzetelnej wiedzy dotyczącej wpływu prawidłowej diety na rozwój nastolatka -Dostarczanie wiedzy na temat wpływu alkoholu, nikotyny, narkotyków, dopalaczy i innych substancji psychoaktywnych na funkcjonowanie jednostki i jej rodziny -Dostarczanie wiedzy na temat wpływu nadmiernego korzystania z urządzeń elektronicznych na rozwój i funkcjonowanie nastolatka -Współpraca z podmiotami realizującymi świadczenia zdrowotne z zakresu podstawowej opieki zdrowotnej, opieki psychiatrycznej i leczenia uzależnień -Zachęcanie uczniów do dbałości o zdrowie i regularnych badań poprzez udział w programach „Znamię, znam je” oraz „Podstępne WZW” --Świadomy i krytyczny odbiór dzieł polskiej i światowej kinematografii -Świadomy i krytyczny odbiór treści medialnych 	Uczniowie	<ul style="list-style-type: none"> -Pedagog -Psycholog -Wychowawcy -Nauczyciele biologii i przyrody -Pielęgniarka szkolna -Anna Jaształ („Znamię, znam je” i „Podstępne WZW”) -Komisja prozdrowotna 	Cały rok szkolny	-Analiza wpisów w dzienniku Librus

Prowadzenie wewnątrzszkolnego doskonalenia kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie rozpoznawania wczesnych objawów używania środków i substancji psychoaktywnych i nadmiernego korzystania z urządzeń elektronicznych oraz podejmowania szkolnej interwencji profilaktycznej	-Szkoleniowe zebrania rady pedagogicznej -Szkolenia własne nauczycieli – dostosowane do potrzeb szkoły w tym zakresie -Spotkania psychoedukacyjne z Policją	Nauczyciele	-Dyrekcja	II semestr 2022/2023	-Protokoły z posiedzeń rady pedagogicznej
Doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki używania środków i substancji uzależniających, uzależnień behawioralnych oraz norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia psychicznego wieku rozwojowego	-Filmy edukacyjne -Materiały o charakterze informacyjnym i psychoedukacyjnym -Współpraca z PPP nr 8, poradniami specjalistycznymi i leczenia uzależnień	Nauczyciele	-Pracownicy biblioteki szkolnej -Psycholog -Pedagog -Wszyscy nauczyciele	Cały rok szkolny	

Działania wychowawcze:

DZIAŁANIA WSKAZANE W ROZPORZĄDZENIU	SPOSÓB REALIZACJI	ADRESACI DZIAŁAŃ	ODPOWIEDZIALNY	TERMIN	SPOSÓB MONITOROWANIA
Kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych – dbałość o integrację wszystkich zespołów klasowych	-Zajęcia integracyjne oraz wycieczka integracyjna dla klas I; -Zajęcia pogłębiające integrację zespołów klasowych w klasach II, III, IV -Uważność na potrzeby i szczególną sytuację uczniów przybywających z Ukrainy – pomoc w procesie adaptacji i wsparcie wychowawców w integracji z zespołami klasowymi	Uczniowie	-Wychowawcy -Psycholog -Pedagog -Pedagog specjalny	Wrzesień i Październik 2022	-Analiza wpisów w dzienniku Librus
Współpraca z rodzicami lub opiekunami uczniów w celu budowania postawy prozdrowotnej i zdrowego stylu życia	-Konsultacje podczas dni otwartych z wychowawcami klas oraz szkolnymi specjalistami -Realizacja treści prozdrowotnych w obrębie poszczególnych przedmiotów	Rodzice/ opiekunowie	-Nauczyciele biologii, geografii, -Wychowawcy i ich zastępcy -Psycholog -Pedagog	Cały rok szkolny	-Analiza wpisów w dzienniku Librus

	-Promocja zdrowego stylu życia uczniów dzięki realizacji programów profilaktycznych przez pielęgniarkę szkolną i nauczycieli biologii i przyrody: „Znamię, znam je” oraz „Podstępne WZW” oraz Programu <i>Ars, czyli jak dbać o miłość</i> Państwowej Inspekcji Sanitarnej		-Pielęgniarka szkolna	Kwiecień/ maj 2022	
Kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie należy do jednych z najważniejszych wartości w życiu	-Lekcje wychowawcze oraz z poszczególnych przedmiotów realizujące treści zawarte w podstawie programowej oraz w treściach uzupełniających -Wyjścia i wyjazdy klasowe -Wybrane zajęcia z EDB -Motywowanie uczniów do systematycznego i aktywnego udziału w lekcjach wychowania fizycznego i promowanie postawy aktywności, zdrowego odżywiania i dbałości o ruch w codziennym życiu -Godziny wychowawcze poświęcone podstawowym zasadom zdrowego odżywiania -Zachęcanie uczniów do dbałości o zdrowie i regularnych badań poprzez udział w programach „Znamię, znam je” oraz „Podstępne WZW” --Spotkania z autorytetami – specjalistami – dietetykami, sportowcami, trenerami w celu kształtowania u uczniów postaw prozdrowotnych (we współpracy z Radą Rodziców) -Kształtowanie postawy krytycznego podejścia do treści zamieszczanych w internecie i mediach	Uczniowie	-Nauczyciele biologii, geografii, edukacji dla bezpieczeństwa -Wychowawcy i ich zastępcy -Psycholog -Pedagog -Nauczyciele wf -Anna Jaształ („Znamię, znam je” i „Podstępne WZW”) -We współpracy z Radą Rodziców -Komisja prozdrowotna	Cały rok szkolny	-Analiza wpisów w dzienniku Librus

	społecznościowych – wspieranie uczniów w korzystaniu z rzetelnych informacji i wiedzy, także w aspekcie dbałości o zdrowie fizyczne i psychiczne				
Wzmacnianie wśród uczniów więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną	<ul style="list-style-type: none"> -Ceremoniał szkolny, uroczystości związane z celebrowaniem święta patrona szkoły -Wyjazdy integracyjne -Wyjścia do kin, teatrów i innych placówek kulturalno-oświatowych -Akcje wolontariackie czytania przedszkolakom -Reprezentowanie szkoły na targach szkół ponadpodstawowych w wymiarze dzielnicowym i ogólnowarszawskim -„Akcja żonkile” -Gazeta szkolna „44 to my!” 	Uczniowie	<ul style="list-style-type: none"> -Nauczyciele -Wychowawcy i ich zastępcy -Psycholog -Pedagog -Wolontariat szkolny -Samorząd szkolny -Renata Graczkowska, Agnieszka Kaptur, Monika Pajewska („Akcja żonkile” -Redakcja szkolnej gazety 	Cały rok szkolny zgodnie z harmonogramem uroczystości	-Analiza wpisów w dzienniku Librus
Kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, wychowanków i wychowawców, a także nauczycieli, wychowawców i rodziców lub opiekunów, w tym wzmacnianie więzi z rówieśnikami oraz nauczycielami i wychowawcami	<ul style="list-style-type: none"> -Relacje oparte na wzajemnym szacunku wszystkich pracowników szkoły oraz uczniów i rodziców -Dbałość o bezpieczną atmosferę i komunikację bez przemocy -Projekty Etwinning/Erasmus Plus -Budowanie otwartej formy komunikacji na poziomie uczeń-szkoła: organizowanie warsztatów, klubów dyskusyjnych i innych otwartych form komunikacji -Stworzenie systemu informacji zwrotnej, aby uczniowie mogli na bieżąco zasygnalizować, jakie tematy chcieliby poruszać w trakcie zajęć o charakterze profilaktycznym, czy 	Uczniowie Rodzice/ Opiekunowie Wszyscy pracownicy szkoły	<ul style="list-style-type: none"> -Społeczność uczniowska -Rodzice/ opiekunowie -Pracownicy szkoły -Zespół ds. Współpracy międzynarodowej (projekty Etwinning oraz Erasmus Plus) -We współpracy z Radą Rodziców 	Cały rok szkolny	-Analiza wpisów w dzienniku Librus

	<p>dany temat uważają za interesujący, czy skorzystali z danych zajęć</p> <ul style="list-style-type: none"> -Modelowanie postawy ukierunkowanej na prawdę, dobro i piękno – nauczyciel pozytywnym wzorem, który pomaga i wskazuje drogę do osiągnięcia ludzkiej dojrzałości 				
<p>Doskonalenie umiejętności nauczycieli i wychowawców w zakresie budowania podmiotowych relacji z uczniami oraz ich rodzicami lub opiekunami oraz warsztatowej pracy z grupą uczniów lub wychowanków</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Współpraca ze specjalistami i konsultacje w tym zakresie -Współpraca z psychologiem opiekującym się szkołą z ramienia PPP nr 8 -Współpraca z Młodzieżowym Ośrodkiem Profilaktyki i Psychoterapii w Warszawie -Współpraca ze WCIES i A-Z Centrum Szkoleniowe 	<p>Nauczyciele Wychowawcy</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Wychowawcy i ich zastępcy -Psycholog -Pedagog -Pedagog specjalny -Dyrekcja 	<p>Cały rok szkolny</p>	<p>-Analiza wpisów w dzienniku Librus</p>
<p>Wzmacnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli i wychowawców oraz rodziców lub opiekunów</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Indywidualne spotkania i konsultacje dla rodziców, opiekunów, nauczycieli i wychowawców z psychologiem, pedagogiem szkolnym oraz psychologiem opiekującym się szkołą z ramienia PPP nr 8 -Superwizje koleżeńskie dla nauczycieli -Opieka bardziej doświadczonych nauczycieli nad osobami w trakcie awansu zawodowego -Obserwacje lekcji i konstruktywne informacje zwrotne od Dyrekcji 	<p>Nauczyciele Wychowawcy Rodzice/opiekunowie prawni</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Wychowawcy i ich zastępcy -Psycholog -Pedagog -Dyrekcja 	<p>Cały rok szkolny</p>	<p>-Analiza wpisów w dzienniku Librus -Arkusze obserwacji lekcji</p>
<p>Kształtowanie u uczniów postaw prospołecznych, w tym przez możliwość udziału w działaniach z zakresu wolontariatu, sprzyjających aktywnemu uczestnictwu</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Akcje wolontariatu szkolnego -Motywowanie uczniów do aktywnego udziału w działalności 	<p>Uczniowie</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Wychowawcy i ich zastępcy -Psycholog -Pedagog 	<p>Cały rok szkolny</p>	<p>-Analiza wpisów w dzienniku Librus</p>

uczniów w życiu społecznym oraz zaangażowaniu w działalność podmiotów	samorządu szkolnego i samorządów klasowych -Program „Zwolnieni z teorii” -Maraton Pisania Listów Amnesty International -Wyjścia edukacyjne do Biura Rzecznika Praw Obywatelskich -Gazeta szkolna „44 to my!” -Projekty Etwinning oraz Erasmus Plus -Zbiórka na rzecz schroniska dla zwierząt		-Katarzyna Mijakowska („Zwolnieni z teorii”) -Renata Graczkowska „Maraton Pisania Listów” -Zespół ds. Współpracy Międzynarodowej (Etwinning oraz Erasmus Plus)		
Wspieranie edukacji rówieśniczej i programów rówieśniczych mających na celu modelowanie postaw prozdrowotnych i prospołecznych	-Program „Zwolnieni z teorii” -Zachęcanie i włączanie uczniów w pomoc koleżeńską -Dbałość o integrację klas i o dobrą i bezpieczną atmosferę w zespołach klasowych -Zachęcanie uczniów do aktywnej działalności w samorządzie szkolnym	Uczniowie	-Wychowawcy i ich zastępcy -Psycholog -Pedagog -Opiekunowie szkolnego samorządu	Cały rok szkolny	-Analiza wpisów w dzienniku Librus

Działania profilaktyczne:

DZIAŁANIA WSKAZANE W ROZPORZĄDZENIU	SPOSÓB REALIZACJI	ADRESACI DZIAŁAŃ	ODPOWIEDZIALNY	TERMIN	SPOSÓB MONITOROWANIA
Profilaktyka zakażeń COVID 19 i innych chorób zakaźnych	-Tydzień dla profilaktyki chorób zakaźnych – godziny wychowawcze, konkurs -Podczas lekcji biologii i przyrody -Godziny wychowawcze poświęcone tej tematyce -Informowanie uczniów o aktualnych zaleceniach Ministerstwa Zdrowia	Uczniowie Rodzice/ opiekunowie	-Nauczyciele biologii i przyrody -Wychowawcy -Dyrekcja -Komisja prozdrowotna	Cały rok szkolny	-Analiza wpisów w dzienniku Librus -Analiza tematów godzin wychowawczych

	-Dostosowywanie sytuacji sanitarnej do najnowszej wiedzy i wytycznych Ministerstwa Zdrowia				
Realizowanie wśród uczniów oraz ich rodziców lub opiekunów dostosowanych do potrzeb indywidualnych i grupowych programów zalecanych w ramach Systemu rekomendacji programów profilaktycznych i promocji zdrowia psychicznego, o którym mowa w Krajowym Programie Przeciwdziałania Narkomanii określonym w przepisach wydanych na podstawie art. 9 ust. 2 ustawy z dnia 11 września 2015 r. o zdrowiu publicznym (Dz. U. z 2017 r. poz. 2237 i 2371) - dobór odpowiedniego programu uzależnia się od celu profilaktycznego, który wynika z uprzednio przeprowadzonej diagnozy	Realizacja programu „ARS, czyli jak dbać o miłość”- profilaktyka uzależnień, wpływ używania alkoholu, narkotyków i innych środków psychoaktywnych na relacje międzyludzkie.	Uczniowie/ Rodzice, opiekunowie	Psycholog/pedagog /wychowawcy	Kwiecień 2023	Analiza dokumentów,
Przygotowanie oferty zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia, jako alternatywnej pozytywnej formy działalności zaspakajającej ważne potrzeby, w szczególności potrzebę podniesienia samooceny, sukcesu, przynależności i satysfakcji życiowej	-Promowanie i aktywny udział w programie „Zwolnieni z teorii” -Oferta zajęć pozalekcyjnych -Oferta lekcji wychowania fizycznego -Motywowanie i przygotowywanie uczniów do udziału w konkursach i olimpiadach -Działalność samorządu szkolnego i wolontariatu -Zaangażowanie poszczególnych klas w przygotowywanie szkolnych uroczystości -Gazeta Szkolna „44 to my!” -Udział w Festiwalu Nauki -Udział w Warszawskim Festiwalu Filmowym -Wyjścia tematyczne związane z profilami klas	Uczniowie	-Opiekunowie samorządu szkolnego -Wychowawcy -Katarzyna Mijakowska („Zwolnieni z teorii”) -Wszyscy nauczyciele	Cały rok szkolny	-Analiza działalności samorządu szkolnego -Ogłoszenia w dzienniku Librus -Szkolna tablica ogłoszeń

<p>Kształtowanie i wzmacnianie norm przeciwnych używaniu środków i substancji psychoaktywnych, nadmiernemu korzystaniu z urządzeń elektronicznych a także norm przeciwnych podejmowaniu innych zachowań ryzykownych</p>	<p>-Promowanie zdrowego stylu życia – bez używek, z miejscem na równowagę pomiędzy wyzwaniami dnia codziennego a odpoczynkiem, gdzie ważnym elementem jest zdrowe odżywianie, sport oraz konstruktywne relacje rówieśnicze i bliskie więzi z domem rodzinnym -Działania profilaktyczne dotyczące cyberprzemocy – uświadamianie, czym jest to zjawisko, jakie są prawne konsekwencje bycia sprawcą cyberprzemocy oraz jak się ochronić, gdy ktoś wobec nas stosuje cyberprzemoc (godziny wychowawcze) -Godziny wychowawcze poświęcone tematyce krytycznego podejścia do treści zamieszczanych w internecie i mediach społecznościowych -Realizacja programu antynikotynowego w ramach godzin wychowawczych -Realizacja tematyki antyalkoholowej w ramach godzin wychowawczych -Realizacja tematyki antynarkotykowej (również: dopalacze i inne substancje psychoaktywne) w ramach godzin wychowawczych -Realizacja tematyki dotyczącej uzależnień behawioralnych w ramach godzin wychowawczych -Dostarczanie uczniom wiedzy na temat budowania relacji, naszych praw oraz kształtowanie postawy samoświadomości i asertywności w</p>	<p>Uczniowie</p>	<p>-Wychowawcy przy wsparciu psychologa, pedagoga szkolnego i pedagoga specjalnego</p>	<p>Cały rok szkolny</p>	<p>-Analiza tematów godzin wychowawczych</p>
---	--	------------------	--	-------------------------	--

	celu ochrony uczniów przed przedwczesną inicjacją seksualną				
Doskonalenie zawodowe nauczycieli i wychowawców w zakresie realizacji szkolnej interwencji profilaktycznej w przypadku podejmowania przez uczniów zachowań ryzykownych	<ul style="list-style-type: none"> -Szkoleniowe rady pedagogiczne -Indywidualne konsultacje dla nauczycieli z psychologiem, pedagogiem szkolnym i pedagogiem specjalnym oraz psychologiem opiekującym się szkołą z ramienia PPP nr 8 -Szkolenia własne nauczycieli – dostosowane do potrzeb szkoły w tym zakresie 	Nauczyciele/ wychowawcy Psycholog Pedagog	<ul style="list-style-type: none"> -Dyrekcja -Psycholog -Pedagog 	Cały rok szkolny	<ul style="list-style-type: none"> -Protokoły z posiedzeń rady pedagogicznej -Analiza wpisów w dzienniku Librus
Włączanie, w razie potrzeby, w indywidualny program edukacyjno-terapeutyczny, działań z zakresu przeciwdziałania używaniu środków i substancji psychoaktywnych oraz nadmiernego korzystania z urządzeń elektronicznych.	<ul style="list-style-type: none"> -Sposób realizacji uzależniony od potrzeb, zależny od indywidualnych przypadków. -Uważność na funkcjonowanie uczniów posiadających orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego i współpraca w tym zakresie z ich rodzicami. Okresowe tworzenie wielospecjalistycznych ocen poziomu funkcjonowania uczniów. 	Nauczyciele/ wychowawcy/ pedagog/ psycholog/ pedagog specjalny	Uczniowie	Cały rok szkolny	Analiza dokumentacji

ROZDZIAŁ IV: Założenia ewaluacyjne

Ewaluacja programu polega na systematycznym gromadzeniu informacji na temat prowadzonych działań, w celu ich uaktualnianiu i podnoszenia skuteczności programu wychowawczo-profilaktycznego.

Ewaluacja w XLIV Liceum Ogólnokształcącym przeprowadzana będzie za pomocą:

- obserwacji zachowań uczniów i zachodzących w tym zakresie zmian;
- analizy dokumentacji,
- przeprowadzania ankiet wśród uczniów, rodziców i pracowników szkoły;
- konsultacji z rodzicami.

Ewaluacja programu wychowawczo-profilaktycznego przeprowadzana będzie w każdym roku szkolnym (wrzesień) przez zespół ds. Aktualizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego powoływanego przez Dyrekcję Szkoły.

Załączniki:

- procedury reagowania w sytuacjach kryzysowych
- Wzory ankiet dla uczniów, rodziców, nauczycieli i pracowników szkoły użytych w trakcie diagnozy potrzeb i problemów występujących w społeczności szkolnej.

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny został uchwalony przez Radę rodziców w porozumieniu z Radą Pedagogiczną Szkoły

..... w w dniu

.....