

Przedmiotowy system oceniania z chemii jest zgodny z Wewnątrzszkolnymi Zasadami Oceniania obowiązującymi w XLIV Liceum Ogólnokształcącym im. Stefana Banacha

Przedmiot : chemia

Nauczyciel przedmiotu:

Dorota Chaczyńska, Agnieszka Jaskólska

1. FORMY AKTYWNOŚCI SPRAWDZANIA OSIĄGNIĘĆ EDUKACYJNYCH UCZNIĄ.

Uczeń zdobywa oceny cząstkowe z chemii, poddając się różnym formom sprawdzania wiedzy i umiejętności.

• Nauczyciel w zależności od realizowanego przez siebie materiału programowego, profilu klasy, wskazań dydaktycznych w danej klasie, indywidualnych potrzeb uczniów — stosuje niezbędną, według niego, ilość i rodzaj form aktywności.

2. OCENIANIE OSIĄGNIĘĆ UCZNIĄ.

- sprawdzian wiadomości
- poprawa sprawdzianu
- sprawdzian kompetencji maturalnych /zakres rozszerzony/
- matura próbna/ zakres rozszerzony/
- kartkówki
- odpowiedzi ustne
- praca w grupach
- aktywność na lekcji
- prace domowe
- prezentacje multimedialne /zakres podstawowy/
- karty pracy / zakres podstawowy/
- raporty z doświadczeń chemicznych /zakres rozszerzony/
- osiągnięcia w konkursach i olimpiadzie
- praca na lekcji

2.1 Ocenie podlega:

- a) Znajomość faktów; rozumienie i stosowanie pojęć, prawidłowości, teorii; przedstawianie, wyjaśnianie i opisywanie zjawisk, procesów oraz zależności;
- b) Umiejętność wykorzystania wiedzy do wyjaśniania procesów zachodzących w przyrodzie. Odczytywanie, selekcjonowanie, porównywanie, interpretowanie, wykorzystanie informacji chemicznych w celu rozwiązywania problemów, przedstawianie zjawisk, procesów i zależności korzystając z dostępnych źródeł

informacji chemicznych (oraz w PR pozyskiwanie informacji tj. planowanie, ocenianie wiarygodności źródeł, prognozowanie na podstawie źródeł, klasyfikowanie informacji, prognozowanie na podstawie informacji, przetwarzanie informacji;

- c) Zrozumienie tematu, poprawność merytoryczna, poprawność językowa, logiczny tok rozumowania.
- d) Umiejętność interpretacji danych przedstawionych w postaci tabel, diagramów, wykresów.
- e) Umiejętność samodzielnego formułowania wypowiedzi, uzasadnienia opinii i sądów na podstawie posiadanej wiedzy i dostarczanych informacji, prowadzenia dyskusji w sposób poprawny terminologicznie i merytorycznie.

2.2 Ocenianie obejmuje:

- a) pracę indywidualną;
- b) pracę w grupie;

2.3 Kryteria ocen

Ocenę niedostateczną uzyskuje uczeń, który nie spełnia poziomu wymagań koniecznych:

- nie opanował wiadomości i umiejętności, które są konieczne do dalszego kształcenia,
- nie potrafi rozwiązać zadań teoretycznych ani praktycznych o elementarnym stopniu trudności, nawet z pomocą nauczyciela,
- nie zna treści i zastosowań podstawowych praw, pojęć i systematyki chemicznej,
- nie potrafi sformułować obserwacji doświadczenia chemicznego.

Ocenę dopuszczającą otrzymuje uczeń, który spełnia wymagania konieczne dotyczące zapamiętania wiadomości:

- jest w stanie zapamiętać i przypomnieć sobie treści podstawowych praw chemii, podstawowych właściwości chemicznych, najważniejszych zjawisk chemicznych,
- rozwiązuje przy pomocy nauczyciela proste zadania teoretyczne i praktyczne,
- poprawnie formułuje obserwacje dotyczące doświadczenia chemicznego.
- Do wymagań koniecznych jest zaliczane również opanowanie najbardziej przystępnych, najczęściej stosowanych i praktycznych treści programowych. Zdobyte wiadomości i umiejętności są niezbędne do dalszego kontynuowania nauki chemii oraz przydatne w życiu codziennym. W świetle tego zapisu ocenę dopuszczającą uzyskuje uczeń, który:
- ma braki w opanowaniu wiadomości i umiejętności określonych podstawą programową, ale braki te nie przekreślają możliwości uzyskania przez niego podstawowej wiedzy z danego przedmiotu w ciągu dalszej nauki,
- zna treść podstawowych praw chemii, definicje najważniejszych wielkości, zapisuje właściwe prawa i wzory z przedstawionego zestawu, potrafi przygotować tablice wzorów z zakresu zrealizowanego materiału,
- rozwiązuje typowe zadania teoretyczne i praktyczne o niewielkim stopniu trudności, odczytuje wartości z wykresów, umie sporządzić wykres na podstawie tabeli, potrafi zapisać wzorem prawa lub definicje, obliczyć wartość definiowanych wielkości, wyprowadza jednostki,
- zna przykłady stosowania praw chemii w życiu codziennym.

Ocenę dostateczną otrzymuje uczeń, który spełnia wymagania podstawowe dotyczące zrozumienia wiadomości. Uczeń przy niewielkiej pomocy nauczyciela:

- umie wyjaśnić, od czego zależą podstawowe właściwości chemiczne i struktura związków chemicznych,
- zna jednostki i relacje matematyczne wiążące zmienne występujące w prawach chemicznych,

- zna i potrafi wyjaśnić poznane prawa chemii oraz umie je potwierdzić odpowiednimi, prostymi eksperymentami.

Wymagania podstawowe obejmują treści przystępne, proste, uniwersalne, niezbędne do dalszej nauki chemii, użyteczne praktycznie dla ucznia. Według brzmienia powyższego zapisu ocenę dostateczną uzyskuje uczeń, który:

- opanował wiadomości i umiejętności określone podstawą programową na podstawie wymagań minimum programowego,
- ma umiejętności określone na ocenę dopuszczającą oraz rozwiązuje typowe zadania teoretyczne i praktyczne o średnim stopniu trudności,
- interpretuje wzory i prawa chemiczne w sposób odtwórczy, przekształca wzory, opisuje zjawiska, posługując się odpowiednią terminologią, z wykresu oblicza wartości wielkości chemicznych oraz wyznacza ich zmiany, interpretując wykresy.

Ocenę dobrą otrzymuje uczeń, który spełnia wymagania rozszerzające, które dotyczą stosowania wiadomości i umiejętności w sytuacjach typowych:

- posługuje się wiadomościami, które są rozszerzone w stosunku do wymagań podstawowych,
- potrafi samodzielnie rozwiązywać typowe zadania teoretyczne i praktyczne, korzysta przy tym ze słowników, tablic i innych pomocy naukowych, w tym w wersji elektronicznej.

Wymagania obejmują treści o zwiększonym stopniu trudności, rozszerzone, przydatne do stosowania w chemii, użyteczne ogólnie w praktyce. Ocenę dobrą otrzymuje uczeń, który:

- nie przyswoił w pełni wiadomości określonych programem nauczania w danej klasie, ale opanował je na poziomie przekraczającym wymagania zawarte w minimum programowym,
- opanował umiejętności określone na ocenę dostateczną oraz poprawnie rozwiązuje i wykonuje samodzielnie typowe zadania teoretyczne lub praktyczne, a także korzystając z wykresu, potrafi przedstawić występujące zależności w funkcji innych zmiennych, np. w postaci logarytmicznej,
- w obrębie danego działu umie powiązać różne prawa, zjawiska i zasady oraz zastosować je do rozwiązywania zadań rachunkowych i problemów teoretycznych, przeprowadza samodzielnie doświadczenie, stosując właściwe przyrządy i metody pomiarowe, a także poprawnie formułuje wniosek wynikający z doświadczenia.

Ocenę bardzo dobrą otrzymuje uczeń, który spełnia wymagania dopełniające dotyczące stosowania wiadomości i umiejętności w sytuacjach problemowych. Uczeń stosuje wiadomości i umiejętności do:

- przeprowadzania szczegółowej analizy procesów chemicznych,
- projektowania doświadczeń potwierdzających najważniejsze prawa chemii oraz właściwości pierwiastków i związków chemicznych,
- rozwiązywania złożonych zadań obliczeniowych, np. wyprowadzania wzorów, analizy wykresów.

Wymagania dopełniające obejmują treści o znacznym stopniu trudności, stosowane specjalistycznie. Wobec tego ocenę bardzo dobrą otrzymuje uczeń, który:

- opanował pełny zakres wiadomości i umiejętności określony programem nauczania realizowanym w danej klasie,
- opanował umiejętności określone na ocenę dobrą oraz sprawnie posługuje się zdobytymi wiadomościami z różnych działów chemii, logicznie je łączy, rozwiązuje samodzielnie problemy teoretyczne i praktyczne zawarte w programie nauczania,
- stosuje posiadaną wiedzę do rozwiązywania zadań i problemów łączących różne działy chemii,
- swobodnie posługuje się terminologią chemiczną nie tylko po polsku, ale również np. po angielsku (w przypadku nauczania dwujęzycznego: w językach polskim i angielskim),

- potrafi zaprojektować doświadczenie i przeprowadzić analizę wyników, uwzględniając rachunek błędów, a także podaje poprawne obserwacje sekwencji doświadczeń chemicznych i formułuje właściwy wniosek wynikający z przeprowadzonych reakcji następczych.

Ocenę celującą otrzymuje uczeń, który

- interesuje się przedmiotem i sam poszerza swoją wiedzę
- sporządza z własnej inicjatywy materiały stanowiące pomoc przy realizacji treści programowych,
- posługuje się bogatym słownictwem inżynieryjno-technicznym,
- jest finalistą lub laureatem olimpiady chemicznej,
- jest finalistą lub laureatem konkursu chemicznego
- opanował umiejętności określone na ocenę bardzo dobrą,
- samodzielnie zdobywa wiedzę z różnych źródeł,
- biegle rozwiązuje problemy teoretyczne i praktyczne,
- przedstawia oryginalne sposoby rozwiązania zadań i samodzielnie rozwiązuje zadania
- samodzielnie planuje eksperymenty, przeprowadza je i analizuje wyniki,
- przeprowadza rachunek błędów, w tym korzystając z zasad rachunku różniczkowego,
- formułuje hipotezy i weryfikuje je jakościowo i ilościowo,
- osiąga sukcesy w konkursach i olimpiadach z dziedziny chemii,
- popularyzuje chemię, przygotowując odczyty, doświadczenia,

Szczegółowe wymagania edukacyjne na poszczególne oceny śródroczne i roczne zostały zamieszczone w załączniku.

SPRAWDZIAN WIADOMOŚCI / PRACA KLASOWA

Sprawdziany wiadomości oceniane są według następującej skali oceniania prac punktowych (punkty/procenty/ocena)

W oddziałach w których chemia jest nauczana w zakresie podstawowym	W oddziałach w których chemia jest nauczana w zakresie rozszerzonym
<ul style="list-style-type: none"> • 98-100% - celujący, • 90-97% - bardzo dobry, • 75-89% - dobry, • 60-74% - dostateczny, • 40-59% - dopuszczający, • 0-39% - niedostateczny, 	<ul style="list-style-type: none"> • 98-100% - celujący, • 90-97% - bardzo dobry, • 75-89% - dobry, • 60-74% - dostateczny, • 45-59% - dopuszczający, • 0-44% - niedostateczny,

- sprawdzian wiadomości obejmuje wiadomości i umiejętności z zakresu większej partii materiału (np. z 4 lub 5 kolejnych tematów lub omówionego działu tematycznego)
- ilość sprawdzianów w semestrze, jest zależna od tygodniowego wymiaru godzin

- sprawdziany zapowiadane są z tygodniowym wyprzedzeniem
- przy ocenie, pod uwagę brana jest poprawność merytoryczna, metoda rozwiązania, logiczny tok rozumowania, zgodność odpowiedzi z poleceniem, w zadaniach rachunkowych wynik podany z jednostką
- sprawdziany są obowiązkowe dla wszystkich uczniów
- jeżeli z przyczyn losowych uczeń nie może ich pisać z całą klasą, to powinien umówić się z nauczycielem na najbliższej lekcji i uzgodnić formę i termin pracy.
- każdy sprawdzian z którego uczeń otrzymał ocenę niedostateczną powinien być poprawiony na ocenę pozytywną
- nauczyciel ma prawo, bez zapowiedzi sprawdzić stopień opanowania wiedzy i umiejętności z zakresu przewidzianego sprawdzianem, u ucznia, który nie napisał w terminie sprawdzianu i nie usprawiedliwił swojej nieobecności.
- sprawdzian wiadomości jest pracą samodzielną ucznia

KARTKÓWKA

- Kartkówka obejmuje część materiału – (do 3 ostatnich lekcji), trwa do 15-20 minut.
- częstotliwość w semestrze - według uznania nauczyciela,
- zasady przeprowadzania - bez zapowiedzi lub zapowiedziana
- przy ocenie pod uwagę brana jest poprawność merytoryczna, metoda rozwiązania, rezultat i podsumowanie rozwiązania, poprawność użytej terminologii, logiczny tok rozumowania, zgodność odpowiedzi z poleceniem , wynik z jednostką
- w przypadku oceny w systemie punktowym stosuje się następujące progi punktowe

W oddziałach w których chemia jest nauczana w zakresie podstawowym	W oddziałach w których chemia jest nauczana w zakresie rozszerzonym
<ul style="list-style-type: none"> • 98-100% - celujący, • 90-97% - bardzo dobry, • 75-89% - dobry, • 60-74% - dostateczny, • 40-59% - dopuszczający, • 0-39% - niedostateczny, 	<ul style="list-style-type: none"> • 98-100% - celujący, • 90-97% - bardzo dobry, • 75-89% - dobry, • 60-74% - dostateczny, • 45-59% - dopuszczający, • 0-44% - niedostateczny,

- poprawiania otrzymanych ocen z kartkówek nie przewiduje się.

ODPOWIEDZI USTNE:

- uczeń może być bez zapowiedzi wezwany do odpowiedzi obejmującej trzy ostatnie lekcje
- częstotliwość odpowiedzi odbywa się w zależności od bieżącej sytuacji wynikającej z przydziału godzin dydaktycznych
- partia materiału realizowana podczas nieobecności ucznia na lekcji ma być przez niego opanowana w ciągu 1 tygodnia od powrotu do szkoły
- dany uczeń może być pytany na każdej lekcji
- poprawiania otrzymanych ocen nie przewiduje

kryteria oceny odpowiedzi ustnych

1) **stopień celujący** – otrzymuje uczeń, który:

- posługuje się terminologią chemiczną
- kompozycja odpowiedzi jest logiczna i spójna
- wykazuje się szczegółową znajomością najnowszych osiągnięć nauki
- wyraża i uzasadnia własne zdanie, nie powiela cudzych poglądów

2) **stopień bardzo dobry** - otrzymuje uczeń, który:

- opanował niemal pełny zakres wiadomości określony planem nauczania
- wykazuje zrozumienie zagadnień (porównuje, łączy, odróżnia)
- posługuje się terminologią chemiczną
- kompozycja odpowiedzi jest logiczna i spójna
- wykazuje się bardzo dobrą znajomością zagadnień chemicznych
- korzysta z dostępnych źródeł informacji

3) **stopień dobry** - otrzymuje uczeń, który

- wykazuje zrozumienie zagadnień (porównuje, łączy, odróżnia)
- opanował w pełni wiadomości i umiejętności przewidziane podstawą programową
- stosuje posiadaną wiedzę (np. konstruuje, planuje, organizuje, rozwiązuje) do zadań przewidzianych programem nauczania posługuje się terminologia chemiczną
- kompozycja odpowiedzi nie jest w pełni logiczna i spójna
- wykazuje się znajomością ważnych zjawisk
- korzysta z poznanych w czasie zajęć źródeł wiedzy

4) **stopień dostateczny** - otrzymuje uczeń, który:

- opanował większość wiadomości i umiejętności przewidzianych podstawą programową
- wykazuje zrozumienie podstawowych zagadnień (porównuje, łączy, odróżnia)

- stosuje posiadaną wiedzę (konstruuje, planuje, organizuje, rozwiązuje)
- korzysta samodzielnie z podstawowych źródeł informacji
- kompozycja odpowiedzi nie jest spójna, wymaga wsparcia nauczyciela
- popełnia błędy logiczne i merytoryczne
- wykazuje się słabą znajomością terminologii chemicznej

5) **stopień dopuszczający** - otrzymuje uczeń, który:

- opanował tylko w części podstawę programową a braki nie przekreślają możliwości uzyskania podstawowej wiedzy
- wykazuje zrozumienie podstawowych zagadnień (porównuje, łączy, odróżnia)
- wykonuje proste zadania z pomocą nauczyciela

6) **stopień niedostateczny** - otrzymuje uczeń, który:

- nie opanował wiedzy i umiejętności określonych programem nauczania niezbędnych do dalszego kształcenia
- popełnia błędy merytoryczne
- nie radzi sobie z najprostszymi zadaniami praktycznymi i teoretycznymi nawet przy pomocy nauczyciela

AKTYWNOŚĆ UCZNIĄ NA LEKCJI

Uczeń może za pracę na lekcji otrzymać ocenę za:

- udział w lekcji, przygotowanie dodatkowych materiałów, pracę na lekcji
- nauczyciel stawiając ocenę bierze pod uwagę:
 - poziom wymagań
 - zawartość rzeczową i poprawność merytoryczną
 - sposób prezentacji, płynność, umiejętność argumentowania i formułowania myśli

PRACE DOMOWE

Praca domowa może być wykonywana

- w zeszycie przedmiotowym
- na kartach pracy
- w innych formach ustalonych przez nauczyciela

Ocena prac domowych

- częstotliwość sprawdzania w semestrze – wg uznania nauczyciela
- na ocenę ma wpływ poprawność merytoryczna, metoda rozwiązania, poprawność użytej terminologii, logiczny tok rozumowania, zgodność odpowiedzi z poleceniem, staranność i samodzielność, wynik podany z jednostką
- brak pracy domowej lub jej odpisanie może być podstawą do wystawienia uczniowi bieżącej oceny niedostatecznej
- wszystkie notatki i prace domowe realizowane podczas nieobecności, uczeń powinien uzupełnić

PREZENTACJA/REFERAT

• ocenie podlega zgodność z tematem, poprawność merytoryczna, logiczny tok rozumowania, umiejętność selekcji materiału, umiejętność analizy danych statystycznych, wykresów itp. poprawność chemiczna, język wypowiedzi, sposób prezentacji, samodzielność, poprawnie zapisana bibliografia. (pracę nie zawierającą bibliografii, skopiowaną z internetu traktuje się jako niesamodzielną co jest podstawą do wystawienia bieżącej oceny niedostatecznej)

PRÓBNA MATURA – sprawdziany specjalne (roczne)

- traktuje się tak jak prace pisemne/sprawdzian/
- diagnozę

OCENA PRACY W GRUPIE

Pracę w grupie ocenia się stosując kryteria odpowiedzi ustnych, nauczyciel może w ocenie uwzględnić zaangażowanie członków grupy w realizację zadań.

współpracę w grupie mogą oceniać:

- nauczyciel
- lub uczniowie (wzajemnie lub dokonując samooceny), uwzględniając wyżej wymienione kryteria

2.5 Wagi ocen w dzienniku elektronicznym

Na użytek e-dziennika ustala się następujące wagi ocen:

- | | |
|--|----|
| • sprawdzian wiadomości | 5 |
| • sprawdzian kompetencji maturalnych | 5 |
| • poprawa sprawdzianu | 5 |
| • osiągnięcia w konkursach i olimpiadzie | 5 |
| • prezentacje multimedialne | 4 |
| • kartkówki | 3 |
| • odpowiedzi ustne | 3 |
| • praca na lekcji | 3 |
| • praca w grupie | 3 |
| • aktywność na lekcji | 2 |
| • prace domowe | 2 |
| • karty pracy | 2 |
| • poprawa semestru | 10 |
| • sprawdzian online | 3 |
| • kartkówka online | 2 |

3. PROCEDURY POPRAWIANIA OCEN ORAZ UZYSKIWANIA OCENY ROCZNEJ WYŻSZEJ NIŻ PRZEWIDYWANA

3.1 Procedury poprawiania ocen

- 1) Uczeń ma prawo do jednorazowej poprawy oceny pracy klasowej, poprawa jest dobrowolna a poprawa oceny niedostatecznej obowiązkowa. Ocenę z pracy klasowej można poprawić w ciągu dwóch tygodni od daty oddania sprawdzianu (w przypadku sytuacji losowej np. długotrwałej choroby ucznia lub nauczyciela – nowy termin ustala nauczyciel). Formę poprawy określa nauczyciel.
- 2.) Każda ocena niedostateczna z pracy klasowej(sprawdzianu)powinna być poprawiona na ocenę pozytywną
- 3) Nauczyciel może wyrazić zgodę na poprawienie niekorzystnej dla ucznia oceny częściowej w trybie ustalonym z uczniem.
- 4) Braki wiedzy i umiejętności z I semestru (ocena niedostateczna) uczeń ma obowiązek uzupełnić . Uczeń, który otrzymał ocenę niedostateczną na semestr uzgadnia termin poprawy z nauczycielem i pisze pracę pisemną z wyznaczonego zakresu materiału otrzymując ocenę , która zostaje wpisana do dziennika jako poprawa semestru

3.2 Procedury uzyskiwania oceny rocznej wyższej od przewidywanej

- 1) Uczeń (lub jego rodzice), który uważa, że proponowana przez nauczyciela roczna ocena klasyfikacyjna z zajęć edukacyjnych nie odpowiada jego stanowi wiedzy i umiejętności , może złożyć do nauczyciela przedmiotu pisemny wniosek (zawierający uzasadnienie i ocenę o którą się ubiega), w terminie do 14 dni od daty uzyskania informacji o przewidywanej ocenie, z prośbą o umożliwienie uzyskania wyższej niż przewidywana rocznej oceny klasyfikacyjnej.
- 2) Uczeń traci możliwość uzyskania wyższej niż przewidywana rocznej oceny klasyfikacyjnej, jeżeli:
 - a) nie wynika to z ocen częściowych
 - b) opuszcza bez uzasadnionej przyczyny zajęcia
 - c) nie uczestniczył we wszystkich obowiązkowych pracach pisemnych w terminie i formie uzgodnionej z nauczycielem
 - d) nie wykorzystał proponowanych wcześniej form poprawy
- 3)Nauczyciel, który wyraża zgodę na umożliwienie uczniowi uzyskania wyższej niż przewidywana rocznej oceny klasyfikacyjnej określa zakres, formę i czas poprawy , nie później niż do dwóch dni poprzedzających radę klasyfikacyjną. Stopień trudności odpowiada ocenie o którą ubiega się uczeń.

4. KRYTERIA OCENY ŚRÓDROCZNEJ, ROCZNEJ I KOŃCOWEJ

- ocenę śródroczną (roczną) wystawia się za pracę w całym semestrze (roku)

- na koniec semestru (roku szkolnego) nauczyciel nie przewiduje sprawdzianu zaliczeniowego

1) ocenę śródroczną / roczną klasyfikacyjną z zajęć z chemii ustala nauczyciel uwzględniając średnią ważoną uzyskaną z poszczególnych ocen cząstkowych, obliczoną według wzoru:

$$\text{ocena} = \frac{\text{suma iloczynów (waga} \times \text{stopień)}}{\text{suma waga}}$$

według następujących zasad:

Średnia ważona	Stopień cyfrowo	Stopień słownie
5.41-6.00	6	celujący
4.51-5.40	5	bardzo dobry
3.61-4.50	4	dobry
2.61-3.60	3	dostateczny
2.00-2.60	2	dopuszczający
1.00- 1.99	1	niedostateczny

2) Ocena śródroczna / roczna klasyfikacyjna nie jest średnią ważoną ocen bieżących;

3) nauczyciel wystawiając ocenę śródroczną / roczną klasyfikacyjną uwzględnia rozpoznany poziom i postępy w opanowaniu przez ucznia wiadomości i umiejętności w stosunku do wymagań określonych w podstawie programowej oraz wynikających z realizowanego programu nauczania;

- jeżeli uczeń z danego przedmiotu nie uzyskał 50% średniej liczby ocen przypadającej na ucznia klasy, to nauczyciel ma prawo wystawić mu ocenę śródroczną (roczną) według reguły: **średnia ważona ocen ucznia pomnożona przez liczbę jego ocen z danego przedmiotu i podzielona przez część całkowitą średniej liczby ocen przypadającej na ucznia w danej klasie.** Do uzyskanego wyniku stosuje się zasady statutowe wystawiania ocen śródrocznych (rocznych) z przedmiotu.

- opuszczenie przez ucznia więcej niż 50% zajęć może być podstawą do jego nieklasyfikowania z przedmiotu.

5. WARUNKI UZYSKANIA PROMOCJI Z JEDNĄ OCENĄ NIEDOSTATECZNĄ ORAZ WARUNKI ZALICZENIA OCENY NIEDOSTATECZNEJ

Uczeń, który nie zdał egzaminu poprawkowego z chemii i uzyskał promocję do klasy programowo wyższej zobowiązany jest do poprawy oceny do końca października bieżącego roku szkolnego. Formę poprawy określa nauczyciel. Ocena z poprawy jest wpisywana do dziennika z wagą poprawy semestru i brana pod uwagę przy wystawianiu oceny śródrocznej (rocznej)

6. INNE WAŻNE ZAPISY

1. Nauczyciel ma prawo nie zapowiadać kartkówek.
2. Sprawdzona i oceniona praca pisemna(sprawdzian, kartkówka) po dokładnej analizie dokonanej przez ucznia jest zwracana i archiwizowana przez nauczyciela
3. Pisemne prace ucznia powinny być samodzielne
4. Uczeń jest zobowiązany do prowadzenia zeszytu przedmiotowego, posiadania podręcznika oraz zbioru zadań
5. Ilość nieprzygotowań przysługująca uczniowi w semestrze jest uzależniona od liczby godzin danego przedmiotu w tygodniu. Przy jednej lekcji w tygodniu – jedno nieprzygotowanie; przy dwóch, trzech i więcej godzin w tygodniu – dwa nieprzygotowania
6. Jeżeli na początku zajęć uczeń nie zgłosi nieprzygotowania a nauczyciel będzie sprawdzał jego przygotowanie do lekcji otrzymuje ocenę niedostateczną.
7. Zaległości powstałe w wyniku nieobecności należy samodzielnie uzupełnić. Nieobecność nie jest usprawiedliwieniem dla braku wiedzy, umiejętności czy pracy domowej.
8. Nauczyciel ma prawo w wyjątkowych sytuacjach odstępować od wymienionych ustaleń.
9. Wszystkie nieuwzględnione wyżej kwestie regulują Wewnętrzne Zasady Oceniania XLIV LO i odpowiednie przepisy prawa oświatowego.

7. Uczniowie z dysfunkcjami są oceniani według odrębnych zasad zgodnych z zaleceniami z opinii i orzeczeń Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej.