

**Przedmiotowe zasady nauczania
zgodne z Wewnątrzszkolnymi Zasadami Oceniania obowiązującymi
w XLIV Liceum Ogólnokształcącym im. Stefana Banacha**

Przedmiot: **FIZYKA**

Nauczyciel przedmiotu: **Marzena Kozłowska, Ryszard Kołodziej, Wiesław Banach**

1. FORMY AKTYWNOŚCI SPRAWDZANIA OSIĄGNIĘĆ EDUKACYJNYCH UCZNIŃ.

Uczeń zdobywa oceny cząstkowe z fizyki poddając się różnym formom sprawdzania wiedzy i umiejętności.

- Nauczyciel w zależności od realizowanego przez siebie materiału programowego, wskazań dydaktycznych w danej klasie, indywidualnych potrzeb uczniów — stosuje, niezbędną według niego, ilość i rodzaj form aktywności sprawdzania osiągnięć edukacyjnych ucznia.

Ocenianiu mogą podlegać następujące formy aktywności uczniów:

- sprawdzian wiadomości
- poprawa sprawdzianu
- kartkówki
- odpowiedzi ustne
- aktywność na lekcji
- prace domowe (zadania, referaty, plakaty itp.)
- prezentacje multimedialne
- raporty z doświadczeń (klasy z rozszerzoną fizyką)
- osiągnięcia w konkursach i olimpiadzie
- wartość prowadzonych notatek w zeszytach przedmiotowych
- sprawdzian kompetencji maturalnych

2. OCENIANIE OSIĄGNIĘĆ UCZNIŃ.

2.1 Ocenie podlega:

- a) Umiejętność posługiwania się pojęciami fizycznymi (ze szczególnym uwzględnieniem wielkości fizycznych) i ich stosowania do opisu zjawisk fizycznych z wykorzystaniem odpowiedniego aparatu matematycznego.
- b) Umiejętność refleksyjnego obserwowania zjawisk zachodzących w otaczającym nas świecie.
- c) Umiejętność wyjaśniania i przewidywania przebiegu zjawisk fizycznych na podstawie poznanych praw.

- d) Umiejętność oceniania prawdziwości stwierdzeń na temat zjawisk fizycznych i uzasadniania swojej oceny na podstawie poznanych praw.
- e) Umiejętność wykorzystywania poznanych modeli do wyjaśniania procesów fizycznych.
- f) Umiejętność wykorzystywania posiadanej wiedzy do rozwiązywania problemów teoretycznych i praktycznych.
- g) Umiejętność stosowania metod badawczych fizyki ze szczególnym uwzględnieniem roli eksperymentu i teorii, formułowanie hipotez i próby ich weryfikacji, planowanie prostych eksperymentów, przedstawianie propozycji zestawów doświadczalnych do zaplanowanych doświadczeń, wykonywanie doświadczeń, umiejętność szacowania niepewności pomiarowych, umiejętność przedstawiania wyników w formie graficznej (tabele, wykresy) i ich interpretacji, tworzenie prostych modeli fizycznych i matematycznych do przedstawiania wyników doświadczeń, umiejętność samodzielnego formułowania wniosków.
- h) Umiejętność interpretacji danych przedstawionych w postaci tabel, diagramów, wykresów.
- i) Umiejętność samodzielnego formułowania wypowiedzi, uzasadnienia opinii i sądów na podstawie posiadanej wiedzy i dostarczanych informacji, prowadzenia dyskusji w sposób poprawny terminologicznie i merytorycznie.

2.2 Ocenianie obejmuje:

- a) pracę indywidualną;
- b) pracę w grupie;

2.3 Kryteria ocen:

1. stopień celujący – otrzymuje uczeń, który:

- opanował pełny zakres wiadomości określony planem nauczania
- rozwija się twórczo i samodzielnie
- uczestniczy i osiąga sukcesy w konkursach i olimpiadach
- wyraża i uzasadnia własne zdanie, nie powiela cudzych poglądów
- rozwiązuje zadania problemowe w sposób niekonwencjonalny
- potrafi dokonać syntezy wiedzy i na tej podstawie sformułować hipotezy badawcze i zaproponować sposób ich weryfikacji
- samodzielnie prowadzi badania o charakterze naukowym
- dzieli się swoją wiedzą z innymi uczniami

2. stopień bardzo dobry - otrzymuje uczeń, który:

- opanował niemal pełny zakres wiadomości określony planem nauczania
- wykazuje zrozumienie zagadnień (porównuje, łączy, odróżnia)
- sprawnie posługuje się zdobytymi umiejętnościami np. (konstruuje, planuje, organizuje, rozwiązuje problemy, dokonuje analizy, syntezy, ocenia)
- zdobytą wiedzę potrafi wykorzystać w nowych sytuacjach

- potrafi zaplanować i przeprowadzić doświadczenie fizyczne
- rozwiązuje samodzielnie zadania rachunkowe i problemowe
- korzysta z dostępnych źródeł informacji

3. stopień dobry - otrzymuje uczeń, który:

- opanował w dużym zakresie wiadomości i umiejętności programowe
- wykazuje zrozumienie zagadnień (porównuje, łączy, odróżnia)
- stosuje posiadaną wiedzę (np. konstruuje, planuje, organizuje, rozwiązuje) do zadań przewidzianych programem nauczania
- potrafi wykonać zaplanowane doświadczenie z fizyki, rozwiązać proste zadanie lub problem
- korzysta z poznanych w czasie zajęć źródeł wiedzy

4. stopień dostateczny - otrzymuje uczeń, który:

- opanował większość wiadomości i umiejętności przewidzianych podstawą programową
- wykazuje zrozumienie zagadnień (porównuje, łączy, odróżnia)
- stosuje posiadaną wiedzę (konstruuje, planuje, organizuje, rozwiązuje)
- potrafi zastosować wiadomości do rozwiązywania zadań z niewielką pomocą nauczyciela
- korzysta samodzielnie z podstawowych źródeł informacji

5. stopień dopuszczający - otrzymuje uczeń, który:

- opanował tylko w części podstawę programową a braki nie przekreślają możliwości uzyskania podstawowej wiedzy
- zna podstawowe prawa i wielkości fizyczne
- wykazuje zrozumienie podstawowych zagadnień (porównuje, łączy, odróżnia)
- wykonuje proste zadania z pomocą nauczyciela
- chętnie podejmuje zadania wskazane przez nauczyciela

6. stopień niedostateczny - otrzymuje uczeń, który:

- nie opanował wiedzy i umiejętności określonych programem nauczania w danej klasie niezbędnych do dalszego kształcenia
- nie radzi sobie z najprostszymi zadaniami praktycznymi i teoretycznymi nawet przy pomocy nauczyciela
- nie wykazuje żadnej aktywności ukierunkowanej na uzupełnienie braków

2.4 Szczegółowe kryteria oceny poszczególnych form aktywności sprawdzania osiągnięć edukacyjnych ucznia

SPRAWDZIAN WIADOMOŚCI

Sprawdziany wiadomości i poprawy sprawdzianów oceniane są według następującej skali oceniania prac punktowych (punkty/procenty/ocena)

W oddziałach, w których fizyka jest nauczana w zakresie podstawowym i rozszerzonym

- **100% - celujący**
- **90-99% - bardzo dobry**
- **75-89% - dobry**
- **60-74% - dostateczny**
- **40-59% - dopuszczający**
- **0-39% - niedostateczny**

- sprawdzian wiadomości obejmuje wiadomości i umiejętności z zakresu większej partii materiału (np. z 4 lub 5 kolejnych tematów lub omówionego działu tematycznego) i trwa do 45 minut
- ilość sprawdzianów w semestrze jest zależna od tygodniowego wymiaru godzin fizyki;
- sprawdziany zapowiadane są z tygodniowym wyprzedzeniem;
- sprawdziany są obowiązkowe dla wszystkich uczniów;
- jeżeli uczeń nie może pisać sprawdzianu z całą klasą z przyczyn losowych, to powinien uczynić to na następnej - najbliższej lekcji (jeśli czas nieobecności był krótszy niż tydzień); jeżeli nieobecność ucznia w szkole trwała dłużej niż tydzień, uczeń ma obowiązek zgłoszenia się do nauczyciela w celu ustalenia terminu pracy klasowej;
- nauczyciel ma prawo, bez zapowiedzi, sprawdzić stopień opanowania wiedzy i umiejętności z zakresu przewidzianego sprawdzianem u ucznia, który nie napisał sprawdzianu w terminie i nie usprawiedliwił swojej nieobecności na nim;
- sprawdzian wiadomości jest pracą samodzielną ucznia;
- nauczyciel ma prawo przerwać sprawdzian uczniowi lub całej klasie, jeżeli stwierdzi na podstawie zachowania ucznia niesamodzielność jego pracy, stwierdzi fakt „ściągnięcia” (w tym korzystania z urządzeń elektronicznych)

KARTKÓWKA

- Kartkówka obejmuje część materiału – (do 3 ostatnich tematów), trwa do 15-20 minut.
- zasady przeprowadzania - bez zapowiedzi lub zapowiedziana
- poprawiania otrzymanych ocen z kartkówek nie przewiduje się.
- kartkówki oceniane są według następującej skali oceniania prac punktowych (punkty/procenty/ocena):

W oddziałach, w których fizyka jest nauczana w zakresie podstawowym i rozszerzonym
--

- | |
|---|
| <ul style="list-style-type: none">• 100% - celujący• 90-99% - bardzo dobry• 75-89% - dobry• 60-74% - dostateczny• 40-59% - dopuszczający• 0-39% - niedostateczny |
|---|

- nauczyciel ma prawo przerwać kartkówkę uczniowi lub całej klasie, jeżeli stwierdzi na podstawie zachowania ucznia niesamodzielność jego pracy, stwierdzi fakt „ściągnięcia” (w tym korzystania ze środków łączności).

ODPOWIEDZI USTNE:

- Uczeń może być bez zapowiedzi wezwany do odpowiedzi obejmującej trzy ostatnie tematy lekcyjne (partia materiału, zrealizowana podczas nieobecności ucznia na lekcji, powinna być przez niego opanowana w ciągu 1 tygodnia od powrotu do szkoły).
- Uczeń jest oceniany według kryteriów przedstawionych w paragrafie 2.3 tego dokumentu.
- Poprawiania otrzymanych ocen nie przewiduje się.

AKTYWNOŚĆ UCZNIĄ NA LEKCJI

Uczeń może otrzymać ocenę również za:

- udział w lekcji, przygotowanie dodatkowych materiałów, pracę na lekcji,
- wartościowe odpowiedzi krótkie, w czasie głównego toku lekcji np. dotyczące realizowanych po raz pierwszy nowych treści lub pytań nawiązujących do lekcji poprzednich.

Uczeń jest oceniany według kryteriów przedstawionych w paragrafie 2.3 tego dokumentu.

PRACE DOMOWE ORAZ KONTROLA I OCENA ZESZYTÓW PRZEDMIOTOWYCH:

1. Prowadzenie przez ucznia bieżących notatek w zeszycie przedmiotowym jest jednym z warunków zwiększenia trwałości efektów procesu nauczania.
 - uczeń zobowiązany jest do prowadzenia zeszytu przedmiotowego, zeszyt jest własnością ucznia, może podlegać ocenie
 - brak pracy domowej lub jej odpisanie może być podstawą do wystawienia uczniowi bieżącej oceny niedostatecznej

- nauczyciel może sprawdzić pracę domową na ocenę tylko kilku wybranym przez siebie uczniom
- nauczyciel ma prawo sprawdzenia jednorazowo kilku prac domowych zadanych w ciągu ostatnich kilku tygodni (w takim przypadku uczeń otrzymuje jedną ocenę)
- wszystkie notatki i prace domowe realizowane podczas nieobecności ucznia, uczeń powinien uzupełnić w ciągu 1 tygodnia
- poprawiania otrzymanych ocen nie przewiduje się
- rażące braki w systematyczności odrabiania prac domowych lub sporządzania notatek powodują wystawienie bieżącej oceny niedostatecznej

PREZENTACJA/REFERAT/DOŚWIADCZENIA (RAPORT)

- Ocenie podlega zgodność z tematem, poprawność merytoryczna, logiczny tok rozumowania, umiejętność selekcji materiału, umiejętność analizy danych, wykresów, umiejętność graficznego przedstawienia uzyskanych wyników, poprawność graficzna, język wypowiedzi, sposób prezentacji, samodzielność, wykorzystanie analizy niepewności pomiarowych, poprawnie zapisana bibliografia (za pracę nie zawierającą bibliografii, skopiowaną z Internetu nauczyciel może wystawić bieżącą ocenę niedostateczną).

SPRAWDZIAN KOMPETENCJI MATURALNYCH

podlega ocenie jak sprawdzian, mogą go pisać tylko wybrani uczniowie przystępujący do matury z fizyki.

OCENA PRACY W GRUPIE

Pracę w grupie ocenia się stosując kryteria odpowiedzi ustnych, nauczyciel może w ocenie uwzględnić zaangażowanie członków grupy w realizację zadań.

Współpracę w grupie mogą oceniać:

- nauczyciel
- lub uczniowie (wzajemnie lub dokonując samooceny), uwzględniając wyżej wymienione kryteria

2.5 Wagi ocen w dzienniku elektronicznym

Na użytek e-dziennika ustala się następujące wagi ocen:

- | | |
|--|---|
| • sprawdzian wiadomości/matura próbna | 5 |
| • poprawa sprawdzianu | 5 |
| • osiągnięcia w konkursach i olimpiadzie | 5 |
| • prezentacje multimedialne | 4 |
| • raporty z doświadczeń | 3 |
| • kartkówki | 3 |
| • odpowiedzi ustne | 3 |
| • aktywność na lekcji | 3 |

- prace domowe 2
- wartość notatek w zeszycie przedmiotowym 1

3. PROCEDURY POPRAWIANIA OCEN ORAZ UZYSKIWANIA OCENY ROCZNEJ WYŻSZEJ NIŻ PRZEWIDYWANA

3.1 Procedury poprawiania ocen

1. Uczeń ma prawo do jednorazowej poprawy oceny ze sprawdzianu, poprawa jest dobrowolna. Ocenę z pracy klasowej można poprawić w ciągu najbliższego tygodnia od daty oddania sprawdzianu (w przypadku sytuacji losowej np. długotrwałej choroby ucznia lub nauczyciela – nowy termin ustala nauczyciel). Formę poprawy określa nauczyciel.
2. Nauczyciel może wyrazić zgodę na poprawienie niekorzystnej dla ucznia oceny częściowej w trybie ustalonym z uczniem.
3. Uczeń, który uzyskał ocenę niedostateczną na I semestr ma obowiązek poprawy oceny. Termin i formę poprawy ustala nauczyciel z uczniem. Ocenę z poprawy semestru wpisuje się do dziennika.

3.2 Procedury uzyskiwania oceny rocznej wyższej od przewidywanej określone są w Wewnątrzkolnych Zasadach Oceniania.

4. KRYTERIA OCENY ŚRÓDROCZNEJ, ROCZNEJ I ROCZNEJ

- ocenę śródroczną (roczną) wystawia się za pracę w całym semestrze (roku)
- ocenę śródroczną / roczną ustala się na podstawie osiągnięć ucznia a średnia ważona z poszczególnych ocen częściowych liczona według poniższego wzoru, może być wskazówką dla nauczyciela do wystawienia tej oceny:

$$\text{ocena} = \frac{\text{suma iloczynów(waga \cdot stopień)}}{\text{suma wag}}$$

Średnie ważone przekładają się na stopnie szkolne według następujących zasad:

Średnia ważona	Stopień cyfrowo	Stopień słownie
5.41 - 6.00	6	celujący
4.51 - 5.60	5	bardzo dobry
3.61 - 4.60	4	dobry
2.61 - 3.60	3	dostateczny
2.00 - 2.60	2	dopuszczający
1.00 - 1.99	1	niedostateczny

- Jeżeli uczeń z danego przedmiotu nie uzyskał 75% średniej liczby ocen przypadającej na ucznia klasy, to nauczyciel ma prawo wystawić mu ocenę śródroczną (roczną) według reguły: **średnia ważona ocen ucznia pomnożona przez liczbę jego ocen z danego przedmiotu i podzielona przez część całkowitą średniej liczby ocen przypadającej na ucznia w danej klasie.**

Do uzyskanego wyniku stosuje się zasady statutowe wystawiania ocen śródrocznych (rocznych) z przedmiotu.

- opuszczenie przez ucznia więcej niż 50% zajęć może być podstawą do jego nieklasyfikowania z przedmiotu.

5. INNE WAŻNE ZAPISY

- Uczeń ma obowiązek być przygotowany do każdych zajęć lekcyjnych tzn. posiadać zbiór zadań, systematycznie prowadzony zeszyt przedmiotowy, opanowany i utrwalony zakres materiału z trzech ostatnich tematów, odrobione prace domowe. W sytuacjach losowych nauczyciel może usprawiedliwić nieprzygotowanie ucznia do lekcji. O zaistniałej sytuacji należy powiadomić nauczyciela przed rozpoczęciem zajęć oraz uzupełnić do najbliższych zajęć brakujący materiał. Nie zgłoszenie nieprzygotowania oznacza ocenę niedostateczną.
- Nieobecność na lekcji nie jest usprawiedliwieniem do braku wiedzy i prac domowych.
- Laureaci i finaliści olimpiady przedmiotowej z fizyki otrzymują z zajęć edukacyjnych celującą roczną (semestralną) ocenę klasyfikacyjną.
- Sprawdzone i ocenione sprawdziany i inne prace pisemne są udostępniane na lekcji do wglądu uczniowi (rodzicom podczas zebrań i konsultacji po uprzednim umówieniu się) w celu dokonania analizy a następnie przechowywane przez nauczyciela
- Uczniowie z dysfunkcjami są oceniani według odrębnych zasad zgodnych z zaleceniami z opinii i orzeczeń Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej.

6. Wszystkie, nie wymienione wyżej kwestie regulują Wewnątrzszkolne Zasady Oceniania zamieszczone w Statucie XLIV Liceum Ogólnokształcącego im. Stefana Banacha w Warszawie