

PROGRAM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY

XLIV LICEUM OGÓLNOKSZTAŁCĄCEGO

IM. STEFANA BANACHA W WARSZAWIE

Warszawa, wrzesień 2025 r.

Podstawa prawna:

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej
- Powszechna Deklaracja Praw Człowieka
- Ustawa z 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (tekst jedn.: Dz.U. z 2021 r. poz. 1082) - art. 26. -Ustawa z dnia 26 stycznia 1982 r. Karta Nauczyciela.
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 28 lutego 2019 r. w sprawie szczegółowej organizacji publicznych szkół i publicznych przedszkoli (Dz. U. poz. 502).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 22 stycznia 2018 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz. U. z 2018, poz. 214).
- Ustawa z dnia 23 marca 2017 r. o zmianie ustawy – Kodeks karny, ustawy o postępowaniu w sprawach nieletnich oraz ustawy – Kodeks postępowania karnego (Dz.U. 2017 poz. 773).
- Ustawa o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych z dnia 9 listopada 1995 r. (tekst jednolity: Dz.U. 1996 Nr 10 poz. 55).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 28 sierpnia 2017 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz.U. 2017 r. poz. 1643).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 28 sierpnia 2017 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym (Dz.U. 2017 poz. 1652).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 25 sierpnia 2017 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie szczegółowych zasad działania publicznych poradni psychologiczno-pedagogicznych, w tym publicznych poradni specjalistycznych (Dz.U. 2017 r. poz. 1647).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 28 sierpnia 2017 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie indywidualnego obowiązkowego rocznego przygotowania przedszkolnego dzieci i indywidualnego nauczania dzieci i młodzieży (Dz.U. 2017 poz. 1656).
- Ustawa z dnia 19 sierpnia 1994 r. o ochronie zdrowia psychicznego (Dz.U. 1994 r. nr 111, poz. 535).
- Statut Szkoły.
- Procedura bezpieczeństwa obowiązująca w XLIV Liceum Ogólnokształcącym im. Stefana Banacha w Warszawie;
- Standardy Ochrony Małoletnich w XLIV Liceum Ogólnokształcącym im. Stefana Banacha w Warszawie;
- Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2025/2026

WSTĘP: Opis strategii wychowawczo-profilaktycznej szkoły wynikającej z przyjętych założeń teoretycznych i uwarunkowań formalno-prawnych

Program wychowawczo-profilaktyczny XLIV Liceum Ogólnokształcącego im. Stefana Banacha w Warszawie zakłada wspieranie wszechstronnego rozwoju osobowości uczniów we wszystkich wymiarach: intelektualnym, psychicznym, społecznym, zdrowotnym, etycznym, moralnym, emocjonalnym i duchowym.

Dokument zawiera opis zadań wychowawczych i profilaktycznych podejmowanych przez grono pedagogiczne w zakresie pracy edukacyjnej nauczycieli, obowiązków wychowawców klas oraz realizowanych w szkole programów wychowawczych opracowanych dla poszczególnych klas.

Program zakłada współpracę z różnymi instytucjami mogącymi wspomóc szkołę w tym ze Strażą Miejską, Policją, Państwową Strażą Pożarną, Powiatową Stacją Sanitarno-Epidemiologiczną, jednostkami samorządu terytorialnego, placówkami doskonalenia nauczycieli, poradniami psychologiczno-pedagogicznymi i poradniami specjalistycznymi oraz podmiotami realizującymi świadczenia zdrowotne z zakresu podstawowej opieki zdrowotnej, opieki psychiatrycznej i leczenia uzależnień.

Niniejszy program wychowawczo-profilaktyczny został opracowany po zdiagnozowaniu potrzeb i problemów występujących w środowisku szkolnym, z uwzględnieniem:

- ewaluacji programu wychowawczo-profilaktycznego realizowanego w roku szkolnym 2024/2025,
- obserwacji oraz wniosków wyciągniętych z rozmów z uczniami, rodzicami, nauczycielami i innymi pracownikami szkoły,
- analizy poprzednich doświadczeń i dokumentacji oraz wymiany spostrzeżeń,
- wniosków z przeprowadzonej wśród uczniów ankiety diagnostycznej.

Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2025/2026

- Szkoła miejscem edukacji obywatelskiej - kształtowanie postaw patriotycznych, społecznych i obywatelskich, odpowiedzialności za region i ojczyznę, dbałości o bezpieczeństwo własne i innych.
- Promocja zdrowego trybu życia w szkole - kształtowanie postaw i zachowań prozdrowotnych. Wspieranie aktywności fizycznej uczniów.
- Profilaktyka przemocy rówieśniczej. Zdrowie psychiczne dzieci i młodzieży, wsparcie w kryzysach psychicznych.
- Promowanie higieny cyfrowej i bezpiecznego poruszania się w sieci. Rozwijanie umiejętności krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie. Poprawne metodycznie wykorzystywanie przez nauczycieli nowoczesnych technologii, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji oraz korzystanie z zasobów Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej.

ROZDZIAŁ I: DIAGNOZA POTRZEB I PROBLEMÓW WYSTĘPUJĄCYCH W SZKOLE

Celem diagnozy potrzeb i problemów występujących w społeczności szkolnej było rozpoznanie problemów w sferze emocjonalnej, społecznej i fizycznej uczniów.

W tym celu stworzono trzy ankiety dla każdej z grup: uczniów, rodziców i opiekunów oraz pracowników szkoły na podstawie ankiet przygotowanych przez zespół nauczycieli.

Wzory ankiet przygotowanych dla uczniów, rodziców i opiekunów oraz pracowników szkoły stanowią załączniki do niniejszego dokumentu.

ANKIETA DLA UCZNIÓW XLIV LO IM. STEFANA BANACHA W WARSZAWIE

CELE:

Ocena stanu bezpieczeństwa w szkole, samopoczucia psychicznego oraz higieny cyfrowej uczniów.

ANALIZA WYNIKÓW:

1. W ankiecie wzięło udział 50,5% uczniów liceum (74,4% to uczniowie klas II-IV)
2. 66% uczniów nie spotkało się z przejawami agresji w szkole, jednak aż 35% spotkało się z agresją słowną a 10% agresją fizyczną.
3. Z ankiety wynika, że aż 11% uczniów doświadczyło przemocy w Internecie.
4. Aż 45% uczniów deklaruje, że codziennie spędza więcej niż 3 godziny na urządzeniach ekranowych (telefon, komputer, tablet) w celach rozrywkowych, 26% kilka razy w tygodniu, sporadycznie lub nigdy (29%).
5. Największym problemem w higienie cyfrowej okazuje się zbyt duża ilość czasu spędzana w mediach społecznościowych (39%), trudność odłożenia telefonu przed snem (22%), trudności z koncentracją podczas nauki z powodu powiadomień (17%). 44% uczniów twierdzi, że nie ma z tym problemu.
6. Ankietowani oceniają stan swojego samopoczucia psychicznego jako bardzo dobry (27%), dobry (35%), zadowolający (23%) oraz zły aż 14 %.
7. Jako przyczynę gorszego samopoczucia podają głównie zbyt dużo nauki (64%) oraz brak snu/zmęczenie fizyczne (51%). 25% zwraca uwagę na poczucie samotności oraz problemy rodzinne (18%).
8. Uczniowie odpowiedzieli, że jeśli mają problem to zwracają się o pomoc do koleżanki/kolegi (55%), rodziców (43%). 22% deklaruje, że nie ma problemów, a kolejne 24% z nikim nie rozmawia. Z pomocy psychologa/pedagoga szkolnego skorzystałoby 5% uczniów a nauczyciela 2%.

9. Badani uczniowie deklarują, że widywali innych uczniów palących papierosy (47%), pijących alkohol (23%), palących marihuanę (16%), inne narkotyki (8%), dopalacze (ok. 7%), 54% ankietowanych deklaruje, że nie widzieli ww zachowań.
10. Uczniowie oceniają stan bezpieczeństwa w szkole jako bardzo dobry (50%) lub dobry (41%) i tylko ok.6% ocenia jako dostateczny a 3% jako zły.
11. Najmniej bezpiecznym miejscem wg ankietowanych są głównie: toalety szkolne (34%), korytarze (9%), szatnia (11%), bufet szkolny (ok. 6%), klasy (6%), natomiast 53% uczniów stwierdziło, że wszędzie jest bezpiecznie.
12. Uczniowie potwierdzają, że w szkole podejmowane są tematy dotyczące szkodliwości stosowania substancji psychoaktywnych (31%), wpływu aktywności fizycznej na samopoczucie (36%), zasad zdrowego odżywiania (27%), dbania o zdrowie psychiczne (22%), higieny cyfrowej (19%).
13. Uczniowie w otwartej wypowiedzi na pytanie, co można zrobić, aby poprawić bezpieczeństwo w szkole ponownie zaznaczają, że stan bezpieczeństwa jest dobry ale oczekują kontroli toalet oraz zdecydowanych reakcji na wszelkie niewłaściwe zachowania uczniów.
14. Uczniowie uważają, że warto abyśmy głównie podejmowali działania związane z kształtowaniem umiejętności społecznych i kultury zachowania (49%) oraz działania związane z zapobieganiem zagrożeniom i uzależnieniom od papierosów, dopalaczy, alkoholu, innych substancji psychoaktywnych (36%).

WNIOSKI:

1. Większość uczniów ocenia stan bezpieczeństwa szkoły, jako co najmniej dobry (91%)
2. Należy wzmocnić stan bezpieczeństwa w toaletach szkolnych, jako najmniej bezpiecznych miejscach w szkole. Podejmować bardziej stanowcze działania w stosunku do palących papierosy w toaletach.
3. Należy wzmocnić działania ukazujące zagrożenia związane ze stosowaniem środków uzależniających, takich jak: picie alkoholu, palenie papierosów, zażywanie narkotyków, dopalaczy. Zwracać uwagę i reagować na przejawy uzależnienia dotyczące uczniów naszej szkoły.
4. Należy utrwalać wśród uczniów zachowania asertywne mające na celu nieuleganie presji rówieśników.
5. Należy podejmować działania związane z kształtowaniem umiejętności społecznych i kultury zachowania oraz stanowczo reagować na wszelkie przejawy agresji w szkole, aby całkowicie wyeliminować zaistniałe, nawet drobne incydenty
6. Należy podejmować działania zmierzające do kształtowania właściwych nawyków korzystania z urządzeń elektronicznych, mające na celu ochronę zdrowia psychicznego i fizycznego.
7. Należy utrzymywać ścisły kontakt z rodzicami uczniów i wspierać ich działania, ponieważ są oni bardzo ważnym ogniwem wsparcia dla swoich dzieci. Warto zastanowić się, przanalizować, z jakiego powodu uczniowie nie korzystają z pomocy psychologa/pedagoga. Czy jest związane ze strachem przed oceną i stygmatyzacją ze strony innych uczniów, czy może z powodu braku czasu, czy może psycholog/pedagog jest mało rozpoznawalny. Należy informować rodziców o zagrożeniach występujących w środowisku dzieci i młodzieży, aby rodzice mogli świadomie angażować się w działania zmierzające do przeciwdziałania tym zachowaniom.

ANKIETA DLA RODZICÓW XLIV LO IM. STEFANA BANACHA W WARSZAWIE

CELE:

Usprawnienie działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły oraz dostosowanie oferty do zdiagnozowanych potrzeb uczniów i ich Rodziców.

ANALIZA WYNIKÓW:

1. W ankiecie wzięło udział tylko 61 osób, byli to rodzice klas III (30%), klas I i IV po (26%)
2. 92% badanych zaznaczyło, że współpraca z kadrami nauczycieli układa się dobrze i spełnia ich oczekiwania, 8% nie układa się,
3. 79% uważa, że nauczyciele uwzględniają indywidualne potrzeby uczniów, 21% rodziców zaznaczyło, że nie uwzględnia
4. 77% badanych nie prosiło o pomoc i wsparcie wychowawcze, 20% prosiło o taką pomoc, 3% zaznaczyło, że nie otrzymało pomocy
5. 51% nie wie czy w szkole podejmowane są działania w zakresie zapewnienia bezpieczeństwa ich dzieciom, 44% wie o takich przedsięwzięciach, 5% uważa, że nie ma takich działań,
6. 49% ma świadomość, że na terenie szkoły są podejmowane działania związane z aktywnością fizyczną i promocją zdrowego stylu życia, 38% nie wie o takich działaniach, a 13% zaznaczyło, że nie ma takich działań
7. 56% nie ma pojęcia czy w szkole są podejmowane przedsięwzięcia związane z edukacją w zakresie bezpieczeństwa i zagrożeń związanych z cyberprzemocą i higieną cyfrową, 36% wie o takiej edukacji, 8% zaznaczyło, że nie edukuje,
8. 51% śledzi na bieżąco stronę internetową szkoły i media społecznościowe z nią związane, 36% sporadycznie, a 13% nie zagląda na te strony,
9. 82% badanych codziennie sprawdza Librusa, 10% raz w tygodniu, 8% raz na 2-3 tygodnie,
10. 90% uważa, że ich dziecko ma świadomość zagrożeń wynikających z uzależnień, %% nie wie jaka jest wiedza ich dzieci, 5% twierdzi, że ich dziecko nie ma wiedzy,
11. 48 osób zaznaczyło, że ich dziecko nie zażywa żadnych środków odurzających, 10 wie o alkoholu, 8 o papierosach, 5 o marihuanie, 3 inne substancje uzależniające, leki dopalacze,
12. 40% badanych zwróciłoby się o pomoc w sytuacji zagrożenia zdrowia i bezpieczeństwa do wychowawcy, 20% do psychologa i pedagoga, 16% na policję, 13% do dyrektora szkoły, 4% do innego nauczyciela,
13. 21% rodziców uważa, że w nowym roku szkolnym nauczyciele powinni zwrócić uwagę na działania związane z kształtowaniem umiejętności społecznych i kultury osobistej, 19% zagrożenia wynikające z cyberprzestrzeni, 17% zagrożenia wynikające z uzależnień, 17% przeciwdziałanie agresji, 16% promocja zdrowego stylu życia, 11% rozwijanie postaw obywatelskich.

WNIOSKI:

1. W ankiecie wzięło udział tylko 61 osób, wysłano do 710, a odczytało wiadomość 403 osoby. Ankietę warto przeprowadzić pod koniec roku szkolnego, wtedy wyraźnie widać pracę szkoły i umożliwi to lepsze podsumowanie roku szkolnego,
2. W większości współpraca z kadrą nauczycielską układa się dobrze i widać indywidualne podejście do ucznia, warto utrzymać dobre praktyki.
3. Zalecane jest informowanie rodziców w formie wiadomości Librusem, na zebraniach, że zostały podjęte działania z zakresu ochrony bezpieczeństwa, aktywności fizycznej, promocji zdrowego stylu życia, na temat zagrożeń wynikających z cyberprzestrzeni, uzależnień, telefonów zaufania, do jakich instytucji można zwrócić się po pomoc,
4. Dużym zaufaniem rodzice obdarzyli wychowawców należy to utrzymać i wspierać rodziców,
5. Rodzice uważają, że w nowym roku szkolnym nauczyciele powinni zwrócić uwagę na działania związane z kształtowaniem umiejętności społecznych i kultury osobistej, zagrożenia wynikające z cyberprzestrzeni, zagrożenia wynikające z uzależnień, przeciwdziałanie agresji, promocja zdrowego stylu życia, a także rozwijanie postaw obywatelskich.

ANKIETA DLA NAUCZYCIELI I PRACOWNIKÓW XLIV LO IM. STEFANA BANACHA W WARSZAWIE:

CELE:

Ocenienie aktualnej sytuacji uczniów i pracowników szkoły oraz pomoc w zaplanowaniu adekwatnych oddziaływań wychowawczo-profilaktycznych.

ANALIZA WYNIKÓW:

1. 90% badanych zna szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny, 10% nie,
2. 100% nauczycieli, którzy znają Program Wychowawczo-Profilaktyczny realizuje w swojej pracy treści zawarte w programie
3. 72% uważa, że XLIV Liceum Ogólnokształcące jest bezpiecznym miejscem, 17% nie wie, 10% uważa, że nie jest bezpiecznie
4. 36% badanych miało kontakt z uczniami palącymi papierosy na terenie szkoły, 32% miało do czynienia z agresją słowną, 15% z atakiem fizycznym na innego ucznia, 22% z niewłaściwym odżywianiem u uczniów, 15% wykluczeniem kogoś z grupy, 10% z cyberprzemocą,
5. Na temat bezpieczeństwa na terenie szkoły aż 41% nauczycieli często porusza ten temat na swoich lekcjach, 24% bardzo często porusza ten temat, 20% czasami, pozostali nigdy 13%, rozmowy na temat zdrowia psychicznego (44% często, 24% bardzo często, 17% czasami i 13% nigdy), na temat cyberprzemocy i higieny cyfrowej (41% często, 31% bardzo często, 17% czasami, 10% nigdy), na temat aktywności fizycznej i zdrowego stylu życia (44% często, 24% bardzo często i 24% czasami, 6% nigdy), szkodliwości używek (40% czasami, 27% często, 24% bardzo często, 6% nigdy), postaw

patriotycznych i obywatelskich (41% czasami, 24% często, 20% bardzo często, 13% nigdy), kształtowanie umiejętności społecznych oraz kultury zachowania (51% często, 34% bardzo często, 10% czasami, 3% nigdy),

6. Nauczyciele najczęściej (23%) zwracają się do pedagoga po pomoc w trudnej sytuacji wychowawczej, do psychologa (22%), do dyrektora (18%), 16% do rodzica, 11% na policję i 9% sami rozwiązują problemy,

WNIOSKI:

1. Nauczyciele znają szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny, realizują jego treści w pracy z młodzieżą,
2. Na temat bezpieczeństwa na terenie szkoły nauczyciele często rozmawiają z uczniami na swoich lekcjach, rozmawiają na temat zdrowia psychicznego, cyberprzemocy i higieny cyfrowej, aktywności fizycznej i zdrowego stylu życia, szkodliwości używek, postaw patriotycznych i obywatelskich, kształtują umiejętności społeczne oraz kulturę zachowania. Dalsza praca aby ułatwić wszystkim dobre funkcjonowanie w społeczności szkolnej. Systematyczność i konsekwencja działań. Należy poruszyć zagadnienia związane z cyberbezpieczeństwem.
3. Współpraca ze wszystkimi jednostkami i pracownikami szkoły, dobry przepływ informacji i precyzyjne rozdzielanie zadań.

Na podstawie przeprowadzonej diagnozy potrzeb i problemów występujących w społeczności szkolnej wyłoniono priorytety dotyczące działań wychowawczo-profilaktycznych w roku szkolnym 2025/2026:

1. Wzmocnieniem działań zmierzających do integracji zespołów klasowych oraz zapewnianie atmosfery sprzyjającej zacieśnianiu relacji zarówno z rówieśnikami jak i z nauczycielami.
2. Dbałość o bezpieczeństwo uczniów w trakcie przerw – rzetelne pełnienie dyżurów przez nauczycieli, uważność na problem palenia papierosów oraz e-papierosów w toaletach, reagowanie na niewłaściwe zachowania uczniów.
3. Wzmacnianie kompetencji nauczycieli w zakresie pozytywnego motywowania uczniów i prowadzenia zajęć w sposób sprzyjający aktywności i zaangażowaniu uczniów. Doskonalenie kompetencji nauczycieli w zakresie warunków i sposobu kształtującego oceniania wewnątrzszkolnego.
4. Prowadzenie działań profilaktycznych ukazujących zagrożenia:
 - związane ze stosowaniem środków uzależniających takich jak: picie alkoholu, palenie papierosów, zażywanie narkotyków, dopalaczy i innych substancji psychoaktywnych;
 - dotyczące uzależnień behawioralnych (nadmierne korzystanie z komputera/telefonu/innych urządzeń elektronicznych), w tym kształtowanie u uczniów krytycznego podejścia wobec treści publikowanych w Internecie i mediach społecznościowych

- związane z cyberbezpieczeństwem- korzystanie z bankowości internetowej, z social mediów, problemy kradzieży tożsamości w sieci lub kradzieży pieniędzy poprzez podszywanie się pod znajomych
5. Warsztaty czy spotkania dla młodzieży, uczące jak radzić sobie z szeroko pojętą agresją , stresem egzaminacyjnym oraz presją rówieśniczą

Czynniki chroniące – rozpoznane na podstawie przeprowadzonej diagnozy potrzeb i problemów występujących w społeczności szkolnej:

- bezpieczna i stabilna rodzina
- odpowiedzialność dorosłych i dzieci za rodzinę
- relacje z innymi znaczącymi osobami;
- silne normy etyczne i moralne postępowanie członków rodziny;
- poczucie przynależności;
- pozytywne postrzeganie własnej osoby;
- sprecyzowane wartości;
- umiejętności społeczne;
- umiejętność rozwiązywania problemów;
- wspierający i opiekuńczy rodzice;
- wymaganie od uczniów odpowiedzialności i udzielania sobie wzajemnej pomocy;
- prospołecznie nastawiona grupa rówieśnicza;
- poczucie bezpieczeństwa uczniów w szkole;
- satysfakcjonujące kontakty z rówieśnikami;
- pomoc i opieka wychowawców, nauczycieli, psychologa i pedagoga;
- przestrzeń do rozwoju zainteresowań uczniów

Czynniki ryzyka – rozpoznane na podstawie przeprowadzonej diagnozy potrzeb i problemów występujących w społeczności szkolnej: ➤ brak obecności jednego z rodziców w domu rodzinnym

- brak ciepła, czułości i sympatii wśród domowników;

- brak lub słaba więź z rodzicami w dzieciństwie;
- małe zaangażowanie rodziców w aktywność dziecka;
- negatywne wzorce ról społecznych w otoczeniu;
- niekonsekwencja wychowawcza;
- doświadczenie odrzucenia;
- impulsywność;
- brak umiejętności kierowania własnym zachowaniem
- konieczność korzystania z korepetycji;
- nieinformowanie pracowników szkoły/rodziców o niebezpiecznych sytuacjach;
- używanie przez uczniów wulgaryzmów;
- zaniedbywanie obowiązków z powodu nadmiernego korzystania z Internetu; ➤ dostępność w środowisku rówieśniczym papierosów, alkoholu i marihuany.

Monitorowanie środowiska szkolnego i pozaszkolnego (rodzinnego) oraz analiza spostrzeżeń nauczycieli, wychowawców i specjalistów w tych obszarach pozwoliła na aktualizację programu wychowawczo-profilaktycznego zgodnie z rozpoznanymi potrzebami środowiska szkolnego.

Program został opracowany na rok szkolny 2025/2026 i podlega monitorowaniu oraz okresowej ewaluacji. Wyniki ewaluacji posłużą nowelizacji programu w kolejnym roku szkolnym.

ROZDZIAŁ II: Uzgodnione wspólnie ze społecznością szkoły wartości

Naszą szkołę opuszczają absolwenci, którzy:

- posiada bogatą wiedzę i wysoki poziom umiejętności, zna języki obce, jest ambitny,
- potrafi korzystać z różnych źródeł wiedzy i informacji, racjonalnie wykorzystuje narzędzia i technologie informatyczne,
- jest patriotą, zna historię i kulturę własnego narodu i regionu oraz tradycje szkoły, szanuje swój kraj, język i tradycje, ➤ umie samodzielnie, twórczo i krytycznie myśleć,
- umie rozpoznawać własne potrzeby edukacyjne, ma poczucie własnej wartości, jest gotów podjąć dalszą naukę na studiach wyższych, gdzie godnie reprezentuje swoją byłą szkołę,
- jest odpowiedzialny za planowanie, organizację, ocenianie swojej nauki i zachowania,
- zna i stosuje zasady dobrych obyczajów i kultury bycia, w każdej sytuacji postępuje uczciwie i kieruje się zasadami etyki i moralności, ma trwałe system wartości,
- jest tolerancyjny i wrażliwy na potrzeby innych, jest chętny do niesienia pomocy,
- posiada wiedzę na temat współczesnych zagrożeń społecznych i cywilizacyjnych,
- dba o zdrowie własne i innych, przestrzega zasad bezpieczeństwa i higieny życia, podejmuje odpowiedzialne decyzje w trosce o bezpieczeństwo własne i innych,
- dba o rozwój intelektualno-emocjonalny rozwija zainteresowania, talenty i pasje,
- zna i rozumie zasady współżycia społecznego, integruje się z rówieśnikami i potrafi pracować zespołowo,
- jest kreatywny, otwarty na nowatorskie pomysły, działania i rozwiązania,
- jest przedsiębiorczy i odważny, pokonuje trudności, radzi sobie w trudnych warunkach i wykorzystuje szanse,
- jest odporny na niepowodzenia, szybko i dobrze odnajduje się w nowych miejscach i sytuacjach,

Cele ogólne i szczegółowe:

Główne cele wychowawcze zawarte w programie służą wspieraniu ucznia w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia w celu osiągnięcia dojrzałości ucznia w sferze fizycznej, intelektualnej, emocjonalnej, społecznej oraz duchowej a szczególnie:

- wspieranie uczniów w dążeniu do rozwoju zdolności, zainteresowań, poczucia odpowiedzialności za swoje i innych bezpieczeństwo,
- edukowanie młodzieży w zakresie zasad zdrowego stylu życia i promowanie trybu życia zapewniającego zdrowie fizyczne i psychiczne oraz bezpieczeństwo w dorastaniu do odpowiedzialnego dorosłego życia;
- doskonalenie umiejętności budowania dobrych relacji społecznych i więzi ze środowiskiem;
- kształtowanie umiejętności rozpoznawania zagrożeń cywilizacyjnych, w tym związanych z użytkowaniem mediów elektronicznych oraz umiejętności podejmowania właściwych wyborów;
- kształtowanie postaw prospołecznych, obywatelskich i patriotycznych;
- kształtowanie postaw reagowania na niepożądane zjawiska i zachowania;
- współpraca z rodzicami i instytucjami działającymi na rzecz dobra ucznia.

Treści wychowawczo-profilaktyczne:

W XLIV Liceum Ogólnokształcącym treści wychowawcze i profilaktyczne skupione są wokół następujących haseł:

- przygotowanie każdego ucznia do wykonywania zadań w życiu zawodowym i publicznym;
- wykształcenie szacunku dla rzetelnej pracy i zdobywania wiedzy;
- rozwijanie ciekawości świata i indywidualnych zainteresowań;
- rozwijanie samodzielności, przedsiębiorczości i poczucia odpowiedzialności;
- przygotowanie do życia w rodzinie i innych wspólnotach takich jak: klasa szkolna, państwo;
- dbanie o rozwój sfery życia duchowego i emocjonalnego;
- wyrabianie umiejętności dokonywania właściwych wyborów moralnych i hierarchizacji wartości; -kształtowanie wysokiej kultury osobistej;
- poszanowanie dziedzictwa kulturowego i kształtowanie postaw patriotycznych;
- uświadomienie praw i obowiązków ucznia;
- przestrzeganie wspólnie ustalonych norm zachowania;
- kształtowanie postaw antydyskryminacyjnych;

- umiejętność korzystania z zasobów internetowych, unikanie ryzykownych zachowań w sieci; -uczenie szacunku dla dobra wspólnego i własności prywatnej;
- dbałość o zdrowie i rozwój sprawności ruchowej;
- zapobieganie uzależnieniom;
- kształtowanie troski o środowisko naturalne;
- upowszechnianie wiedzy o bezpieczeństwie oraz kształtowanie właściwych; postaw wobec zagrożeń i sytuacji nadzwyczajnych;
- promowanie czytelnictwa i korzystania z zasobów kultury.
- kształtowanie zachowań służących zdrowiu, rozwijanie sprawności fizycznej i nawyku aktywności ruchowej, nauka udzielania pierwszej pomocy.

ROZDZIAŁ III: Działania i sposób ich realizacji

Najważniejszymi elementami szkolnego oddziaływania wychowawczo-profilaktycznego są:

- realizacja zadań wychowawczych przez wszystkich pracowników szkoły w procesie edukacyjno-wychowawczym,
- realizowanie treści wychowawczych zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego w procesie edukacji na poszczególnych zajęciach dydaktycznych;
- uczestnictwo uczniów w ceremoniale szkoły i klasy;
- uczestnictwo uczniów w zajęciach rozwijających zainteresowania i uzdolnienia młodzieży, w szczególności kształtujące, kreatywność i aktywność;
- działalność szkolnych organizacji w tym zwłaszcza: Samorządu Uczniowskiego, Wolontariatu, Radiowęzła i innych; -promowanie zdrowego stylu życia w różnych formach;
- działalność Biblioteki szkolnej na rzecz promowania kultury lokalnej, korzystania z teatrów, filharmonii,
- edukacja nt. prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia fizycznego i psychicznego w tym cykliczne szkolenia w zakresie kompetencji wychowawczych nauczycieli i rodziców;
- poszerzanie i doskonalenie umiejętności nauczycieli w zakresie pracy z uczniami metodami aktywnymi oraz z wykorzystaniem nowoczesnych technologii;
- doskonalenie relacji uczeń-nauczyciel-rodzic;
- prowadzenie działań informacyjnych w trosce o poszerzanie wiedzy uczniów, nauczycieli i rodziców w zakresie prawidłowości rozwoju psychofizycznego młodzieży i zaburzeń rozwojowych form specjalistycznej pomocy oraz procedur postępowania i konsekwencji prawnych w przypadku zagrożenia przestępczością i demoralizacją,
- działania profilaktyczne ukierunkowane na inicjowanie i wzmacnianie czynników chroniących, które sprzyjają prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu stylowi życia,
- prowadzenie działań o charakterze profilaktyki prozdrowotnej.

HARMONOGRAM – PLANOWANE CELE, DZIAŁANIA I SPOSÓB ICH REALIZACJI

Działania informacyjne:

DZIAŁANIA WSKAZANE W ROZPORZĄDZENIU	SPOSÓB REALIZACJI	ADRESACI DZIAŁAŃ	ODPOWIEDZIALNY	TERMIN	SPOSÓB MONITOROWANIA
Dostarczenie aktualnych informacji nauczycielom, wychowawcom i rodzicom lub opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych związanych z przeciwdziałaniem używaniu środków i substancji psychoaktywnych oraz nadmiernego korzystania z urządzeń elektronicznych	-Szkoleniowe rady pedagogiczne Indywidualne konsultacje dla rodziców i opiekunów prowadzone przez szkolnych specjalistów Publikacje na stronie internetowej szkoły oraz wysyłanie materiałów za pośrednictwem dziennika Librus	Rodzice/ opiekunowie Nauczyciele/ wychowawcy	-Dyrekcja -Psycholog -Pedagog	Październik 2025 oraz na bieżąco adekwatnie do potrzeb	-Weryfikacja wpisów w dzienniku Librus -Analiza szkolnej strony internetowej
Udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów, ich rodziców lub opiekunów w przypadku używania środków i substancji psychoaktywnych oraz nadmiernego korzystania z urządzeń elektronicznych	-Stworzenie listy instytucji i udostępnienie jej na stronie internetowej szkoły, za pośrednictwem dziennika Librus oraz umieszczenie na tablicy przy gabinecie psychologiczno-pedagogicznym	Uczniowie Rodzice/ opiekunowie	-Psycholog -Pedagog	Październik 2025	-Analiza szkolnej strony internetowej -Weryfikacja dokumentów znajdujących się na tablicy przy gabinecie psychologa i pedagoga

Przekazanie informacji uczniom, ich rodzicom lub opiekunom oraz nauczycielom i wychowawcom na temat konsekwencji prawnych związanych z naruszeniem przepisów ustawy z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii	-Godziny wychowawcze poświęcone tej tematyce -Psychoedukacja rodziców i opiekunów na zebraniach klasowych -Spotkania ze Strażą Miejską Indywidualne konsultacje z psychologiem i pedagogiem szkolnym dla uczniów, rodziców, opiekunów oraz nauczycieli i wychowawców	Uczniowie Rodzice/ opiekunowie Nauczyciele/ wychowawcy	-Wychowawcy i ich zastępcy -Psycholog -Pedagog -(we współpracy z Policją)	Styczeń 2026 oraz adekwatnie do potrzeb	-Analiza wpisów w dzienniku Librus
Informowanie uczniów oraz ich rodziców lub opiekunów o obowiązujących procedurach postępowania nauczycieli i wychowawców oraz o metodach współpracy szkół i placówek z Policją w sytuacjach zagrożenia narkomanią	-Godziny wychowawcze poświęcone tej tematyce -Psychoedukacja rodziców i opiekunów na zebraniach klasowych -Indywidualne konsultacje z psychologiem i pedagogiem szkolnym dla uczniów, rodziców, opiekunów -Zamieszczenie procedur postępowania na szkolnej stronie internetowej -Spotkania z Policjantami	Uczniowie Rodzice/ opiekunowie	-Wychowawcy i ich zastępcy -Psycholog -Pedagog (we współpracy z Policją)	Styczeń 2026 Adekwatnie do potrzeb	-Analiza wpisów w dzienniku Librus -Analiza informacji zamieszczonych na szkolnej stronie internetowej
Propagowanie kursów i szkoleń	-Informowanie nauczycieli o kursach, szkoleniach i konferencjach organizowanych poza szkołą - Zwrócenie szczególnej uwagi na kursy poszerzające wiedzę w zakresie substancji uzależniających oraz nadmiernego korzystania z urządzeń elektronicznych	Nauczyciele/ wychowawcy Psycholog Pedagog	-Dyrekcja -Wszyscy nauczyciele	Cały rok szkolny	-Analiza informacji wysyłanych za pośrednictwem poczty służbowej i dziennika Librus

Propagowanie literatury dotyczącej profilaktyki uzależnień, wychowania, komunikacji	-Pozyskiwanie i udostępnianie materiałów dotyczących profilaktyki i uzależnień -Dzielenie się literaturą dotyczącą wychowania, rozwoju oraz komunikacji interpersonalnej	Nauczyciele/ wychowawcy Uczniowie Rodzice/ opiekunowie	-Pracownicy szkolnej biblioteki -Wszyscy nauczyciele i specjaliści	Cały rok szkolny	-Analiza zbiorów szkolnej biblioteki
Wsparcie informacyjne dla rodziców/ opiekunów	-Zapoznanie rodziców/ opiekunów z programem Wychowawczo-profilaktycznym szkoły -Udostępnienie informacji o godzinach pracy szkolnych specjalistów -Udostępnienie informacji o dyżurze psychologa opiekującego się szkołą z ramienia PPP nr 8 w Warszawie Udzielanie informacji o bezpłatnych miejscach świadczących pomoc psychologiczną, psychoterapeutyczną, psychiatryczną	Rodzice/ opiekunowie	-Dyrekcja -Psycholog -Pedagog	-Wrzesień 2025 - Cały rok szkolny	-Protokół z posiedzenia Rady Rodziców -Analiza strony internetowej szkoły
	oraz poradni leczenia uzależnień i telefonach zaufania -Informowanie o procedurach dotyczących ubiegania się o opinie i orzeczenia wydawane przez Poradnie Psychologiczno-Pedagogiczne -Informowanie o programie Wyprawka szkolna dla uczniów posiadających orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego				

Informowanie uczniów oraz ich rodziców lub opiekunów o obowiązujących procedurach w dokumencie Standardy Ochrony Małoletnich	- Godziny wychowawcze poświęcone tej tematyce Informowanie rodziców i opiekunów na zebraniach klasowych Zamieszczenie procedur postępowania na szkolnej stronie internetowej	Uczniowie, rodzice	-Wszyscy nauczyciele	Wrzesień 2025 Wg aktualnych potrzeb	-Weryfikacja tematów lekcji Analiza szkolnej strony internetowej
Informowanie uczniów o zasadach oceniania oraz wymaganiach edukacyjnych	-Zapoznanie uczniów z Przedmiotowymi Zasadami Oceniania na każdym przedmiocie - Zamieszczenie wszystkich Przedmiotowych Zasad Oceniania na stronie internetowej szkoły	Uczniowie	-Wszyscy nauczyciele	Wrzesień 2025	-Weryfikacja tematów lekcji Analiza szkolnej strony internetowej
Informowanie uczniów z doświadczeniem migracyjnym o dostępnej ofercie pomocy i wsparcia	-Poinformowanie o formach pomocy przewidzianej przez państwo; Poinformowanie o możliwości nauki języka polskiego – zajęcia dla obcokrajowców oraz o ofercie dodatkowych zajęć z innych przedmiotów; -Poinformowanie o możliwościach wsparcia psychologicznego – na terenie szkoły, ale i poza nią w języku ukraińskim.	Uczniowie z doświadczeniem migracyjnym i ich rodzice	-Wychowawcy -Gabinet PP	Cały rok szkolny adekwatnie do potrzeb	

Działania edukacyjne:

DZIAŁANIA WSKAZANE W ROZPORZĄDZENIU	SPOSÓB REALIZACJI	ADRESACI DZIAŁAŃ	ODPOWIEDZIALNY	TERMIN	SPOSÓB MONITOROWANIA
Prowadzenie wewnątrzszkolnego doskonalenia nauczycieli	-Szkoleniowe rady pedagogiczne Staże na wyższy stopień awansu zawodowego -Superwizje koleżeńskie -Współpraca z placówkami doskonalenia nauczycieli (np. WCIES, A-Z Centrum szkoleniowe) Kształtowanie umiejętności integrowania uczniów	Nauczyciele	-Dyrekcja (we współpracy z placówkami doskonalenia nauczycieli)	Cały rok szkolny	-Protokoły z posiedzeń rady pedagogicznej
Poszerzenie wiedzy rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, wspieranie dobrostanu młodzieży, ich zdrowia psychicznego, rozmów z nastolatkiem, wsparcia dziecka w kryzysie, rozpoznawania objawów uzależnień i depresji. Regularne informowanie o higienie cyfrowej i zagrożeniach w sieci.	-Szkoleniowe rady pedagogiczne Szkolenia własne nauczycieli – dostosowane do potrzeb szkoły w tym zakresie -Psychoedukacja rodziców podczas indywidualnych spotkań z psychologiem i pedagogiem szkolnym -Psychoedukacja rodziców podczas zebrań klasowych -Współpraca z poradniami psychologiczno-pedagogicznymi, w tym poradniami specjalistycznymi i w razie potrzeby kierowanie rodziców/ opiekunów w celu rozszerzenia szkolnej oferty pomocy i wsparcia	Nauczyciele/ wychowawcy Rodzice/ opiekunowie Uczniowie	-Dyrekcja Pielęgniarka szkolna -Psycholog - Pedagog -Wychowawcy i ich zastępcy -Psycholog dyżurujący w szkole z ramienia PPP nr 8	Cały rok szkolny	-Protokoły z posiedzeń rady pedagogicznej Analiza wpisów w dzienniku Librus

<p>Rozwijanie i wzmocnianie umiejętności psychologicznych i społecznych uczniów</p>	<p>-Budowanie pozytywnych relacji koleżeńskich, zapobieganie agresji, mobbingowi oraz dyskryminacji Spotkanie klas pierwszych z pedagogiem i psychologiem w ramach zajęć integracyjnych (gry i zabawy psychologiczne, nauka komunikacji interpersonalnej, rozwijanie postaw antydyskryminacyjnych); -Wycieczki, oraz wyjścia edukacyjne -Program „Zwolnieni z teorii” -Wycieczki edukacyjne do Biura Rzecznika Praw Obywatelskich -Debaty Oksfordzkie w ramach Warszawskiej Ligi Debatanckiej -Projekty Etwinning/Erasmus Plus Kształtowanie umiejętności zbierania informacji oraz wyrażania własnych poglądów</p>	<p>Uczniowie</p>	<p>-Psycholog -Pedagog -Wychowawcy i ich zastępcy -Katarzyna Mijakowska („Zwolnieni z teorii”) -Renata Graczkowska (Warszawski Liga Debatancka) -Zespół ds. Współpracy Międzynarodowej (Projekty Etwinning/ Erasmus Plus</p>	<p>Wrzesień 2025 oraz adekwatnie do potrzeb klasy</p>	<p>-Analiza wpisów w dzienniku Librus Karty wycieczek szkolnych</p>
---	--	------------------	--	---	---

<p>Kształtowanie u uczniów umiejętności życiowych, w szczególności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji</p>	<p>-Zajęcia dla maturzystów: radzenie sobie ze stresem przed egzaminami maturalnymi, presja rówieśniczą - Godziny wychowawcze dotyczące emocji, bezpiecznego ich wyrażania oraz sposobów radzenia sobie ze stresem -Modelowanie postawy asertywnej, z szacunkiem do granic drugiej osoby</p>	<p>Uczniowie</p>	<p>-Pedagog -Psycholog -Wychowawcy</p>	<p>Kwiecień 2026 oraz cały rok szkolny adekwatnie do potrzeb klasy</p>	<p>-Analiza wpisów w dzienniku Librus</p>
<p>Kształtowanie krytycznego myślenia i analitycznego myślenia, wspomaganie uczniów w konstruktywnym podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych, zagrażających prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu</p>	<p>-Spotkania z przedstawicielami Straży Miejskiej -Spotkania z pielęgniarką szkolną dotyczące zdrowego stylu życia - Indywidualne spotkania o charakterze psychoedukacyjnym z psychologiem i pedagogiem dostarczanie rzetelnej wiedzy dotyczącej wpływu prawidłowej diety na rozwój nastolatka Dostarczanie wiedzy na temat wpływu alkoholu, nikotyny, narkotyków, dopalaczy, epapierosów, leków i innych substancji psychoaktywnych na funkcjonowanie</p>	<p>Uczniowie</p>	<p>-Pedagog -Psycholog -Wychowawcy -Nauczyciele biologii i przyrody Pielęgniarka szkolna -Anna Jaształ („Znamię, znam je” i „Podstępne WZW”)</p>	<p>Cały rok szkolny</p>	<p>-Analiza wpisów w dzienniku Librus</p>

	<p>jednostki i jej rodziny</p> <ul style="list-style-type: none"> -Dostarczanie wiedzy na temat wpływu nadmiernego korzystania z urządzeń elektronicznych na rozwój i funkcjonowanie nastolatka, (ograniczenie czasu przed ekranem, radzenie sobie z powiadomieniami, wpływ social mediów na sen i koncentrację). -Warsztaty nt. cyberprzemocy, hejtu i fake newsów. -Zajęcia na godzinach wychowawczych dotyczące cyberbezpieczeństwa -Współpraca z podmiotami realizującymi świadczenia zdrowotne z zakresu podstawowej opieki zdrowotnej, opieki psychiatrycznej i leczenia uzależnień -Zachęcanie uczniów do dbałości o zdrowie i regularnych badań poprzez udział w programach „Znamię, znam je” oraz „Podstępne WZW” --Świadomy i krytyczny odbiór dzieł polskiej i światowej kinematografii - 				
--	--	--	--	--	--

Działania wychowawcze:

DZIAŁANIA WSKAZANE W ROZPORZĄDZENIU	SPOSÓB REALIZACJI	ADRESACI DZIAŁAŃ	ODPOWIEDZIALNY	TERMIN	SPOSÓB MONITOROWANIA
Kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych – integracja zespołów klasowych	- Zajęcia integracyjne oraz wycieczka integracyjna dla klas I; -Zajęcia pogłębiające integrację zespołów klasowych w klasach II, III, IV – podczas godzin wychowawczych; - Uważność na potrzeby i szczególną sytuację uczniów z doświadczeniem migracyjnym – pomoc w procesie adaptacji i wsparcie wychowawców w integracji z zespołami klasowymi.	Uczniowie	-Wychowawcy -Psycholog -Pedagog	Wrzesień i Październik 2025	-Analiza wpisów w dzienniku Librus
Współpraca z rodzicami lub opiekunami uczniów w celu budowania postawy prozdrowotnej i zdrowego stylu życia Wspieranie dobrostanu dzieci i młodzieży, ich zdrowia psychicznego. Rozwijanie u uczniów i wychowanków empatii i wrażliwości na potrzeby innych. Podnoszenie jakości edukacji włączającej i umiejętności pracy z zespołem zróżnicowanym	-Konsultacje podczas dni otwartych z wychowawcami klas oraz szkolnymi specjalistami -Realizacja treści prozdrowotnych w obrębie poszczególnych przedmiotów -Promocja zdrowego stylu życia uczniów dzięki realizacji programów profilaktycznych przez pielęgniarkę szkolną i nauczyciela biologii: „Znamię, znam je” oraz „Podstępne WZW” oraz Programu <i>Ars, czyli jak dbać o miłość</i> Państwowej Inspekcji Sanitarnej	Rodzice/ opiekunowie	-Nauczyciele biologii, geografii, Wychowawcy i ich zastępcy -Psycholog -Pedagog - Pielęgniarka szkolna	Cały rok szkolny	-Analiza wpisów w dzienniku Librus

<p>Kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie należy do jednych z najważniejszych wartości w życiu</p>	<p>-Lekcje wychowawcze oraz z poszczególnych przedmiotów realizujące treści zawarte w podstawie programowej oraz w treściach uzupełniających -Wyjścia i wyjazdy klasowe -Wybrane zajęcia z EDB -Motywowanie uczniów do systematycznego i aktywnego udziału w lekcjach wychowania fizycznego i promowanie postawy aktywności - Godziny wychowawcze poświęcone podstawowym zasadom zdrowego odżywiania -Zachęcanie uczniów do dbałości o zdrowie i regularnych badań poprzez udział w programach „Znamię, znam je” oraz „Podstępne WZW” -Spotkania z autorytetami – specjalistami – dietetykami, sportowcami, trenerami w celu kształtowania u uczniów postaw prozdrowotnych (we współpracy z Radą Rodziców)</p>	<p>Uczniowie</p>	<p>-Nauczyciele biologii, geografii, edukacji dla bezpieczeństwa Wychowawcy i ich zastępcy -Psycholog -Pedagog -Nauczyciele wf -Anna Jaształ („Znamię, znam je” i „Podstępne WZW”) -We współpracy z Radą Rodziców</p>	<p>Cały rok szkolny</p>	<p>-Analiza wpisów w dzienniku Librus</p>
---	--	------------------	---	-------------------------	---

<p>Wzmacnianie wśród uczniów więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną</p>	<p>-Ceremoniał szkolny, uroczystości związane z celebrowaniem święta patrona szkoły -Wyjazdy integracyjne z klasą - Wyjścia do kin, teatrów i innych placówek kulturalno-oświatowych Akcje wolontariackie czytania przedszkolakom -Reprezentowanie szkoły na targach szkół ponadpodstawowych w wymiarze dzielnicowym i ogólnowarszawskim -„Akcja żonkile”</p>	<p>Uczniowie</p>	<p>-Nauczyciele Wychowawcy i ich zastępcy -Psycholog -Pedagog - Wolontariat szkolny -Samorząd szkolny -Renata Graczkowska, Agnieszka Kaptur, Monika Pajewska („Akcja żonkile”</p>	<p>Cały rok szkolny zgodnie z rozkładem uroczystości</p>	<p>-Analiza wpisów w dzienniku Librus</p>
<p>Kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, wychowanków i wychowawców, a także nauczycieli, wychowawców i rodziców lub opiekunów, w tym wzmacnianie więzi z rówieśnikami oraz nauczycielami i wychowawcami</p>	<p>-Relacje oparte na wzajemnym szacunku wszystkich pracowników szkoły oraz uczniów i rodziców Dbałość o bezpieczną atmosferę i komunikację bez przemocy -Projekty E-twinning oraz Erasmus Plus -Budowanie otwartej formy komunikacji na poziomie uczeń-szkoła: organizowanie warsztatów, klubów dyskusyjnych i innych otwartych form komunikacji - Stworzenie systemu informacji zwrotnej, aby uczniowie mogli na bieżąco zasygnalizować, jakie tematy chcieliby poruszać w trakcie zajęć o charakterze profilaktycznym czy dany temat uważają za interesujący, czy skorzystali z danych zajęć (w postaci krótkich ankiet)</p>	<p>Uczniowie Rodzice/ Opiekunowie Wszyscy pracownicy szkoły</p>	<p>-Społeczność uczniowska Rodzice/opiekunowie -Pracownicy szkoły Zespół ds. Współpracy międzynarodowej (projekty E-twinning oraz Erasmus Plus) We współpracy z Radą Rodziców</p>	<p>Cały rok szkolny</p>	<p>-Analiza wpisów w dzienniku Librus</p>

Doskonalenie umiejętności nauczycieli i wychowawców w zakresie budowania podmiotowych relacji z uczniami oraz ich rodzicami lub opiekunami oraz warsztatowej pracy z grupą uczniów lub wychowanków	-Współpraca ze specjalistkami w tym zakresie -Współpraca z psychologiem opiekującym się szkołą z ramienia PPP nr 8 -Współpraca z Młodzieżowym Ośrodkiem Profilaktyki i Psychoterapii w Warszawie -Współpraca ze WCIES i A-Z Centrum Szkoleniowe	Nauczyciele Wychowawcy	-Wychowawcy i ich zastępcy -Psycholog -Pedagog -Dyrekcja	Cały rok szkolny	-Analiza wpisów w dzienniku Librus
Wzmacnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli i wychowawców oraz rodziców lub opiekunów	-Indywidualne spotkania i konsultacje dla rodziców, opiekunów, nauczycieli i wychowawców z psychologiem, pedagogiem szkolnym oraz psychologiem opiekującym się szkołą z ramienia PPP nr 8 -Superwizje koleżeńskie dla nauczycieli	Nauczyciele Wychowawcy Rodzice/opiekunowie prawni	-Wychowawcy i ich zastępcy -Psycholog -Pedagog -Dyrekcja	Cały rok szkolny	-Analiza wpisów w dzienniku Librus - Arkusze obserwacji lekcji
	-Opieka bardziej doświadczonych nauczycieli nad osobami w trakcie awansu zawodowego -Obserwacje lekcji i konstruktywne informacje zwrotne od Dyrekcji				

<p>Kształtowanie u uczniów postaw obywatelskich oraz prospołecznych, w tym przez możliwość udziału w działaniach z zakresu wolontariatu, sprzyjających aktywnemu uczestnictwu uczniów w życiu społecznym oraz zaangażowaniu w działalność podmiotów</p>	<p>-Akcje wolontariatu szkolnego - Motywowanie uczniów do aktywnego udziału w działalności samorządu szkolnego i samorządów klasowych -Program „Zwolnieni z teorii” -Wyjścia edukacyjne do Biura Rzecznika Praw Obywatelskich -Projekty E-twinning oraz Erasmus Plus -Zbiórka na rzecz schroniska dla zwierząt -współpraca z samorządem i instytucjami lokalnymi, - debaty szkolne, -projekty obywatelskie</p>	<p>Uczniowie</p>	<p>-Wychowawcy i ich zastępcy -Psycholog -Pedagog -Katarzyna Mijakowska („Zwolnieni z teorii”) -Zespół ds. Współpracy Międzynarodowej (E-twinning oraz Erasmus Plus)</p>	<p>Cały rok szkolny</p>	<p>-Analiza wpisów w dzienniku Librus</p>
<p>Wspieranie edukacji rówieśniczej i programów rówieśniczych mających na celu modelowanie postaw prozdrowotnych i prospołecznych</p>	<p>-Program „Zwolnieni z teorii” Zachęcanie i włączanie uczniów w pomoc koleżeńską -Dbałość o integrację klas i o dobrą i bezpieczną atmosferę w zespołach klasowych -Zachęcanie uczniów do aktywnej działalności w samorządzie szkolnym</p>	<p>Uczniowie</p>	<p>-Wychowawcy i ich zastępcy -Psycholog -Pedagog Opiekunowie szkolnego samorządu</p>	<p>Cały rok szkolny</p>	<p>-Analiza wpisów w dzienniku Librus</p>

Działania profilaktyczne:

DZIAŁANIA WSKAZANE W ROZPORZĄDZENIU	SPOSÓB REALIZACJI	ADRESACI DZIAŁAŃ	ODPOWIEDZIALNY	TERMIN	SPOSÓB MONITOROWANIA
Realizowanie wśród uczniów oraz ich rodziców lub opiekunów dostosowanych do potrzeb indywidualnych i grupowych programów zalecanych w ramach Systemu rekomendacji programów profilaktycznych i promocji zdrowia psychicznego, o którym mowa w Krajowym Programie Przeciwdziałania Narkomanii określonym w przepisach wydanych na podstawie art. 9 ust. 2 ustawy z dnia 11 września 2015 r. o zdrowiu publicznym (Dz. U. z 2017 r. poz. 2237 i 2371) - dobór odpowiedniego programu uzależnia się od celu profilaktycznego, który wynika z uprzednio przeprowadzonej diagnozy	Realizacja programu „ARS, czyli jak dbać o miłość” - profilaktyka uzależnień, wpływ używania alkoholu, narkotyków i innych środków psychoaktywnych na relacje międzyludzkie.	Uczniowie/ Rodzice, opiekunowie	Psycholog/pedagog /wychowawcy	Cały rok szkolny	Analiza dokumentów,
Przygotowanie oferty zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia, jako alternatywnej pozytywnej formy działalności zaspakajającej ważne potrzeby, w szczególności potrzebę podniesienia samooceny, sukcesu, przynależności i satysfakcji życiowej	-Promowanie i aktywny udział w programie „Zwolnieni z teorii” -Oferta zajęć pozalekcyjnych -Oferta lekcji wychowania fizycznego - Motywowanie i przygotowywanie uczniów do udziału w konkursach i olimpiadach -Działalność samorządu szkolnego	Uczniowie	-Opiekunowie samorządu szkolnego - Wychowawcy -Katarzyna Mijakowska („Zwolnieni z teorii”)	Cały rok szkolny	-Analiza działalności samorządu szkolnego -Ogłoszenia w dzienniku Librus Szkolna tablica ogłoszeń

	<p>-Zaangażowanie poszczególnych klas w przygotowywanie szkolnych uroczystości</p> <p>-Motywowanie uczniów do udziału w konkursach (25 wyzwań językowych – konkurs w ramach międzynarodowego projektu Etwinning IX, oraz innych konkursów)</p> <p>-Udział w Feskwalu Nauki</p> <p>-Udział w Warszawskim Festiwalu Filmowym</p> <p>-Wyjścia tematyczne związane z profilami klas</p>		<p>-Wszyscy nauczyciele - Nauczyciele języka angielskiego</p>		
<p>Kształtowanie i wzmacnianie norm przeciwnych używaniu środków i substancji psychoaktywnych, nadmiernemu korzystaniu z urządzeń elektronicznych a także norm przeciwnych podejmowaniu innych zachowań ryzykownych</p>	<p>-Higiena cyfrowa</p> <p>-Działania profilaktyczne związane z cyberbezpieczeństwem - bezpiecznego korzystania z mediów społecznościowych, ochrony danych osobowych i prywatności w Internecie,</p> <p>- Działania profilaktyczne dotyczące cyberprzemocy – uświadamianie, czym jest to zjawisko, jakie są prawne konsekwencje bycia sprawcą cyberprzemocy,</p> <p>- Realizacja programu antynikotynowego w ramach godzin wychowawczych</p> <p>-Realizacja tematyki antyalkoholowej w ramach godzin wychowawczych</p> <p>-Realizacja tematyki antynarkotykowej (również: dopalacze i inne substancje psychoaktywne) w ramach godzin wychowawczych</p>	<p>Uczniowie</p>	<p>-Wychowawcy przy wsparciu psychologa i pedagoga szkolnego</p>	<p>Cały rok szkolny</p>	<p>-Analiza tematów godzin wychowawczych</p>

	<p>-Profilaktyka stosowania e-papierosów, napojów energetycznych</p> <p>-Realizacja tematyki dotyczącej uzależnień behawioralnych w ramach godzin wychowawczych</p> <p>Dostarczanie uczniom wiedzy na temat budowania relacji, naszych praw oraz kształtowanie postawy samoświadomości i asertywności w celu ochrony uczniów przed przedwczesną inicjacją seksualną</p>				
<p>Doskonalenie zawodowe nauczycieli i wychowawców w zakresie realizacji szkolnej interwencji profilaktycznej w przypadku podejmowania przez uczniów zachowań ryzykownych</p>	<p>-Szkoleniowe rady pedagogiczne</p> <p>Indywidualne konsultacje dla nauczycieli z psychologiem i pedagogiem szkolnym oraz psychologiem opiekującym się szkołą z ramienia PPP nr 8</p> <p>-Szkolenia własne nauczycieli – dostosowane do potrzeb szkoły w tym zakresie</p>	<p>Nauczyciele/ wychowawcy Psycholog Pedagog</p>	<p>-Dyrekcja -Psycholog -Pedagog</p>	<p>Cały rok szkolny</p>	<p>-Protokoły z posiedzeń rady pedagogicznej</p> <p>Analiza wpisów w dzienniku Librus</p>
<p>Włączanie, w razie potrzeby, w indywidualny program edukacyjno-terapeutyczny, działań z zakresu przeciwdziałania używaniu środków i substancji psychoaktywnych oraz nadmiernego korzystania z urządzeń elektronicznych.</p>	<p>-Sposób realizacji uzależniony od potrzeb, zależny od indywidualnych przypadków.</p> <p>-Uważność na funkcjonowanie uczniów posiadających orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego i współpraca w tym zakresie z ich rodzicami. Okresowe tworzenie wielospecjalistycznych ocen poziomu funkcjonowania uczniów.</p>	<p>Nauczyciele/ wychowawcy/ pedagog/ psycholog</p>	<p>Uczniowie</p>	<p>Cały rok szkolny</p>	<p>Analiza dokumentacji</p>

ROZDZIAŁ IV: Założenia ewaluacyjne

Ewaluacja programu polega na systematycznym gromadzeniu informacji na temat prowadzonych działań, w celu ich uaktualnianiu i podnoszenia skuteczności programu wychowawczo-profilaktycznego.

Ewaluacja w XLIV Liceum Ogólnokształcącym przeprowadzana będzie za pomocą:

- obserwacji zachowań uczniów i zachodzących w tym zakresie zmian; -analizy dokumentacji,
- przeprowadzania ankiet wśród uczniów, rodziców i pracowników szkoły; -konsultacji z rodzicami, w zespołach wychowawczych;

Ewaluacja programu wychowawczo-profilaktycznego przeprowadzana będzie w każdym roku szkolnym przez zespół ds. Nowelizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego powołany przez Dyрекcję Szkoły.

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny został uchwalony przez Radę rodziców w porozumieniu z Radą Pedagogiczną Szkoły

..... w w dniu

.....